



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PGRH01000R
"G. DE CAROLIS"

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio economico e culturale delle famiglie degli alunni dell'istituto " De Carolis" risulta medio-medio/alto, con variazioni e cambiamenti intervenuti nel corso degli anni, che rispecchiano in pieno la crisi dell'attuale situazione economica del nostro paese ma che tuttavia non incidono sulla qualità dell'offerta formativa dell'Istituto, come si evince dalla ricca e moderna dotazione strumentale di settore, dalla disponibilità di laboratori, dalla significatività quali-quantitativa delle esercitazioni. La presenza di un Convitto annesso alla scuola e di un Convitto (INPS) sul territorio rende la nostra utenza particolare, diversa dal contesto territoriale, visto che una buona parte dei nostri alunni provengono da varie parti d'Italia, dal nord all'estremo sud isole comprese; l'eterogeneità della nostra utenza rende l'approccio educativo vivace, immediatamente aperto all'accoglienza e all'individualizzazione quale cifra educativa peculiare, e ha rappresentato un terreno di confronto sul quale i Docenti si sono interrogati affinché la proposta scolastica fosse improntata alla realizzazione di "ambiente educativo e di apprendimento" per ciascuno dei suoi Alunni, allo scopo di renderli partecipi di un progetto educativo da spendere successivamente, nella vita reale, nei vari settori professionali o nel proseguimento degli studi. Questo ha fatto sì che effettivamente la diversità potesse essere considerata una risorsa per tutta la comunità uno spazio in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possano essere ugualmente valorizzati, trattati con rispetto e forniti di uguali opportunità.

VINCOLI

Come due facce della stessa medaglia i vincoli, paradossalmente, sono creati dalle stesse motivazioni delle opportunità. Primo fra tutti la dispersione scolastica, che nella maggior parte dei casi si verifica quando gli Studenti non riescono a dispiegare pienamente il loro potenziale d'apprendimento, soddisfacendo i propri bisogni formativi. In moltissimi casi il distacco dalla scuola non si consuma con l'abbandono, ma con disaffezione, disinteresse, demotivazione, noia, disturbi comportamentali, devianze. Tali manifestazioni si basano spesso su difficoltà d'apprendimento (soprattutto sul terreno linguistico espressivo, logico – matematico e del metodo di studio) e su una carriera scolastica vissuta più come obbligo esterno (familiare, sociale), che interno (bisogno di affermazione, crescita, acquisizione di saperi, capacità, cittadinanza) per realizzarsi come persona.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La città di Spoleto ed il suo territorio presentano una stratificazione di testimonianze storiche millenarie e vive ancora oggi questa enorme eredità nei suoi resti archeologici, nei suoi monumenti e palazzi, nei suoi luoghi della cultura e dell'arte. Posta al centro della Valle Umbra o Spoletana, la città mantiene attorno a sé uno straordinario paesaggio verde. Spoleto oggi raggiunge oltre i 39000 abitanti, grazie anche all'inserimento degli extracomunitari con i quali ha una facile integrazione. Dopo una forte crisi del secondo dopo guerra, che provocò la migrazione in diversi paesi europei, si diede il via a diverse manifestazioni che portarono prestigio e fama, e grazie a questi eventi la città si è conquistata un ruolo di importanza internazionale nel mondo. Turismo, artigianato, industria e agricoltura, affiancati dal commercio e dal terziario, sono le solide basi su cui poggia l'economia spoletina. L'artigianato, l'agricoltura, con la produzione di ottimo e rinomato olio extravergine di oliva, continua una tradizione antica di secoli; così è per la produzione di ottimi e pregiati vini locali; fiorisce una piccola e media industria, ma la voce più rappresentativa del comparto economico spoletino è senz'altro quella del turismo, che, a suo tempo, ha costituito il movente primario della fondazione dello stesso Istituto Alberghiero. Spoleto è oggi uno dei principali centri turistici dell'Umbria, conosciuto a livello internazionale e qui la nostra scuola trova terreno fertile, in un ambiente dove turismo, tradizione enogastronomica la commercializzazione e l'organizzazione di eventi fa da padrona.

VINCOLI

Non ci sono vincoli particolari rispetto al territorio, anche se la stessa provenienza composita della popolazione studentesca, al primo impatto, crea problemi di ambientazione, adattamento, che tuttavia con il tempo e con il lavoro compiuto proprio dalla scuola si affievoliscono, fino, con il passare del tempo, a scomparire del tutto non sono testimonianze la permanenza nel nostro territorio di buona parte di essi, anche alla fine del percorso scolastico, per continuare esperienze lavorative o addirittura creare proprie strutture ricettive.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L' IPSEOASC "De Carolis" è ubicato in una struttura pre- esistente, completamente rinnovata ed adeguata alla barriere architettoniche. È posto in una posizione centrale, ben collegato e facilmente raggiungibile. La maggior parte delle risorse economiche provengono da finanziamenti statali e in parte dai PON finanziati da fondi europei. Si elencano i PON autorizzati:

PON Inclusione sociale e lotta al disagio I Edizione (ottobre 2016) PON Percorsi per adulti e giovani adulti I Edizione (maggio 2017) Le ali della libertà PON Competenze di cittadinanza globale (giugno 2017) Km 0 tra erbe aromatiche, storia, salute e cucina PON Laboratori Innovativi (febbraio 2018) Lab. per lo sviluppo delle competenze di base Benvenuto!; PON Potenziamento della Cittadinanza Europea(31/03/2017), PON Potenziamento dei percorsi di alternanza(5/04/2017)

VINCOLI

L'edificio in cui è ubicata la scuola non ha un sufficiente numero di aule, per cui le classi del quarto e del quinto anno sono dislocate c/o una succursale con vincoli di orario e di utilizzo dei laboratori. Le dotazioni informatiche, soprattutto PC e LIM, non sono sufficienti a coprire il fabbisogno dell'istituto. La quasi totalità dei finanziamenti provenienti dallo stato è utilizzata per pagamenti del personale. Una minima parte proviene dalle famiglie. Le risorse economiche provenienti da enti privati sono molto limitate. La sezione carceraria è stata in parte rifornita di strumenti per i laboratori utilizzando materiale della scuola. Inoltre la direzione carceraria con finanziamenti mirati all'istruzione ha provveduto a potenziare in parte l'allestimento di tali laboratori.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Dai riferimenti statistici in relazione al Dirigente Scolastico e al personale docente emerge: il neo-DS ha incarico effettivo, presso il nostro istituto, da settembre 2019, la dirigenza precedente, da più di sette anni; circa il 70% del personale docente è a tempo indeterminato, dato abbastanza in linea con quello nazionale, e fra questo la quasi totalità ha un'età superiore ai 35 anni, contribuendo a rafforzare così una maggiore continuità nella didattica anche nel passaggio dal primo al secondo biennio, specialmente nell'area professionalizzante e garantendo stabilità nell'organizzazione scolastica. Attualmente la scuola si avvale anche delle competenze professionali del gruppo docenti di potenziamento previsti dalla legge della Buona Scuola. La scuola ha previsto un piano di aggiornamento che potesse essere coerente con le esigenze del PDM. Sono stati attivati aggiornamenti sulle competenze linguistiche nelle lingue straniere sia a livello territoriale che nella nostra scuola ai quali hanno partecipato una parte di docenti: tali corsi prevedevano diversi livelli di preparazione A1 A2 B1 B2; una parte dei docenti ha già conseguito la certificazione, per altri il percorso è ancora in itinere.

I docenti hanno inoltre aderito al piano di formazione SOFIA, Piani di formazione regionali e di ambito 3 territoriale, in rete e/o formazione inerenti alla propria disciplina o coerenti con la mission della scuola.

Dall'anno scolastico 2017/18, con la riforma dei professionali, il nostro istituto partecipa come capofila al Progetto A e B per le misure di accompagnamento alla stessa riforma a livello nazionale e formatore a livello regionale (n. 4 corsi in qualità di formatori).

Infine la nostra scuola ha aderito nel corso degli ultimi anni alla formazione per DSA sia nella nostra scuola che nel territorio, e attualmente ha ottenuto il riconoscimento di scuola "Dislessia Amica" livello avanzato (si v. <https://www.aiditalia.org/it/dislessia-a-scuola/scuole-virtuose>). Collaborazione con l'Associazione Libera "Nomi e numeri contro le mafie", "Cittadinanza attiva" per sviluppare le competenze di cittadinanza.

VINCOLI

Nel nostro istituto sono ancora da potenziare le competenze, del corpo docente, nel settore informatico, linguistico, innovazione metodologica-didattica data la curvatura di internazionalizzazione che la scuola ha come mission, considerati i numerosi Progetti Erasmus attuati (Erasmus+ K1 2017 – 2018 Erasmus+ K1 2016 – 2017 Erasmus+ K1 2015 – 2016 as PARTNER E+ K1 Renadrion 2017 – 2018 E+ K1 UmbriaNet 2016 – 2018 E+ K2 Poland Italy Croatia 16 – 18 Erasmus+ I nostri corti 2017 – Italians do Erasmus+ better!...the revenge... 2016 – Italians do Erasmus+ better! Erasmus+ K1 2019 – 2020).

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico

Traguardo

Puntare alla diminuzione della percentuale di abbandono scolastico

Attività svolte

Valorizzazione delle attività laboratoriali di settore come momenti non solo professionalizzanti ma motivanti e tesi alla crescita globale della persona

Valorizzazione delle potenzialità educative offerte dalla personalizzazione dei percorsi scolastici

PON 10862-FSE-INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO: "Noi@Fuori Classe" (v. allegato);

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2;

Sportello didattico riferito alle competenze linguistiche, matematiche e professionale;

Corsi di eccellenza per gli alunni senza debiti;

Attività educative e di sostegno allo studio presso il Convitto;

Corsi specifici per Alunni con BES presso il Convitto;

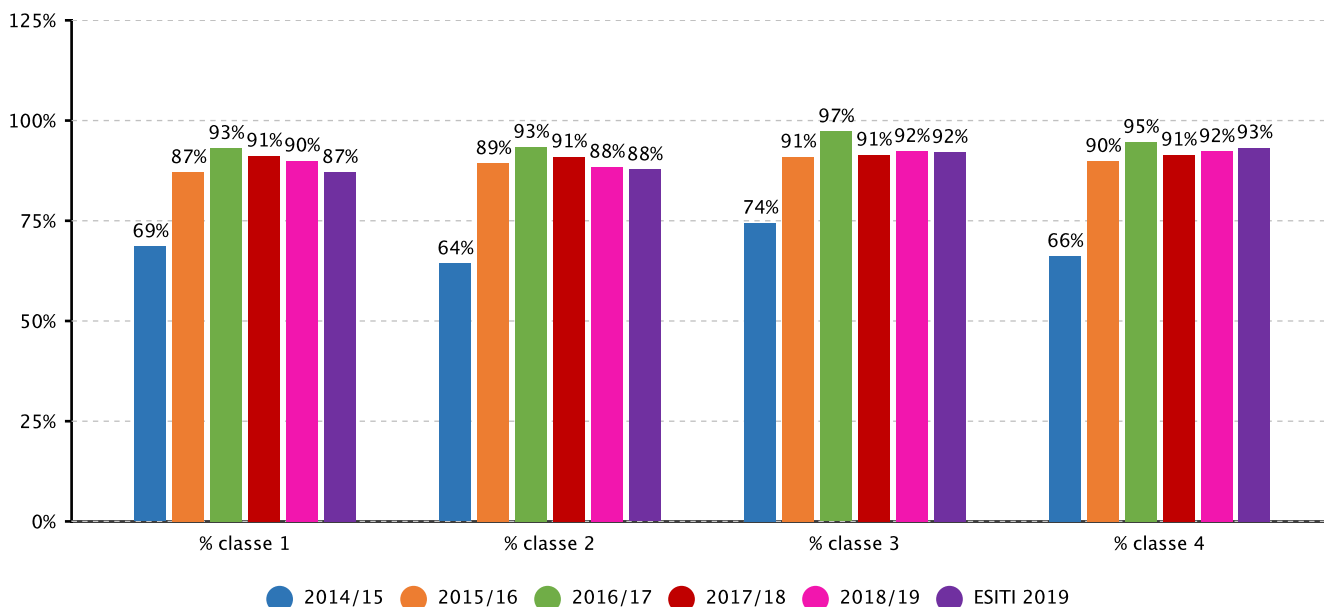
Attività volte alla socializzazione, alla motivazione, al sostegno e al rafforzamento dell'autostima, svolte sia in Istituto sia in Convitto con personale esperto

Risultati

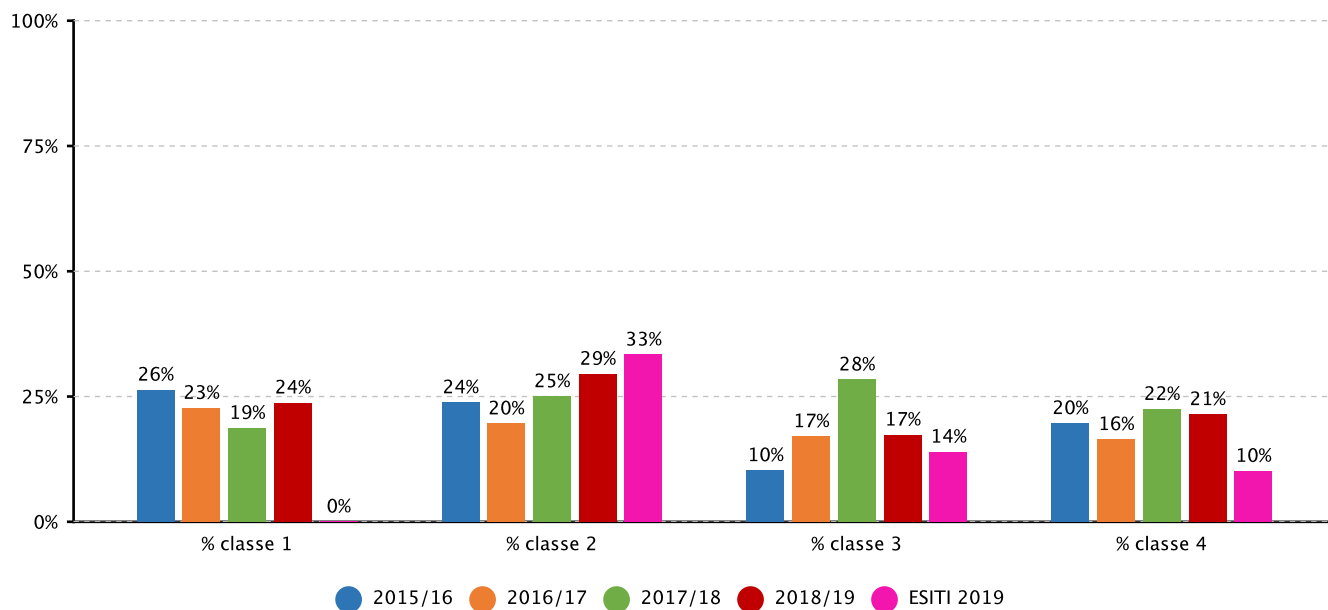
Dall'a.s. 14-15 all'a.s. 18-19 si evidenzia una diminuzione in media dell'abbandono scolastico del 2,5%

Evidenze

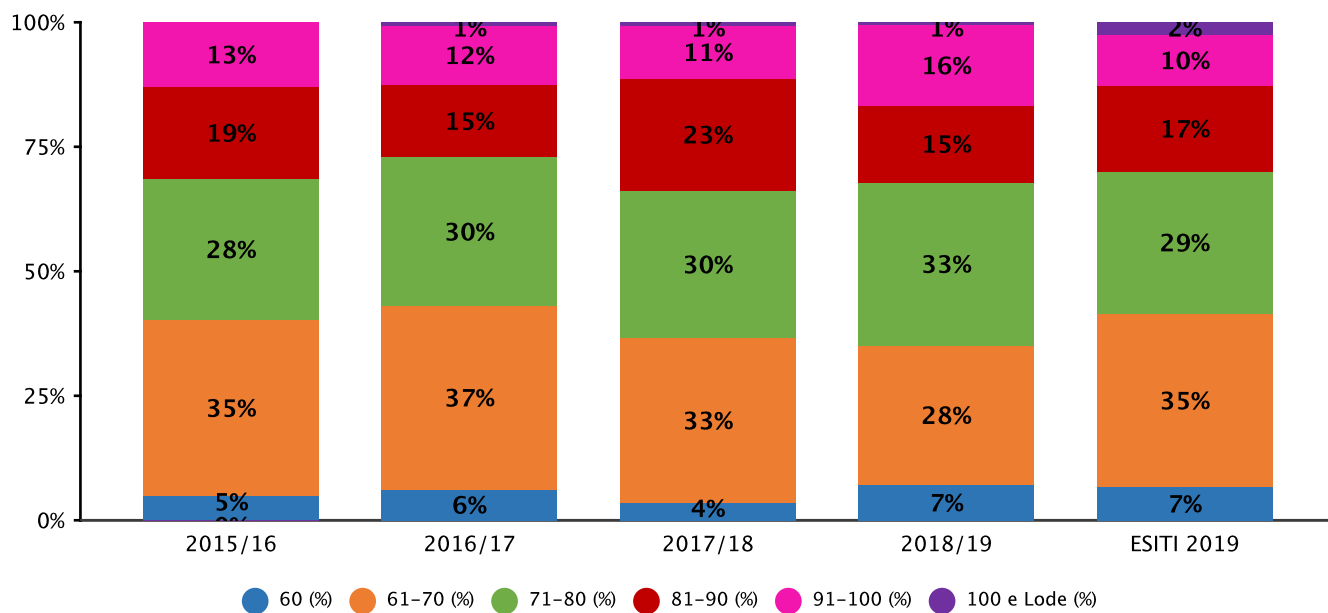
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



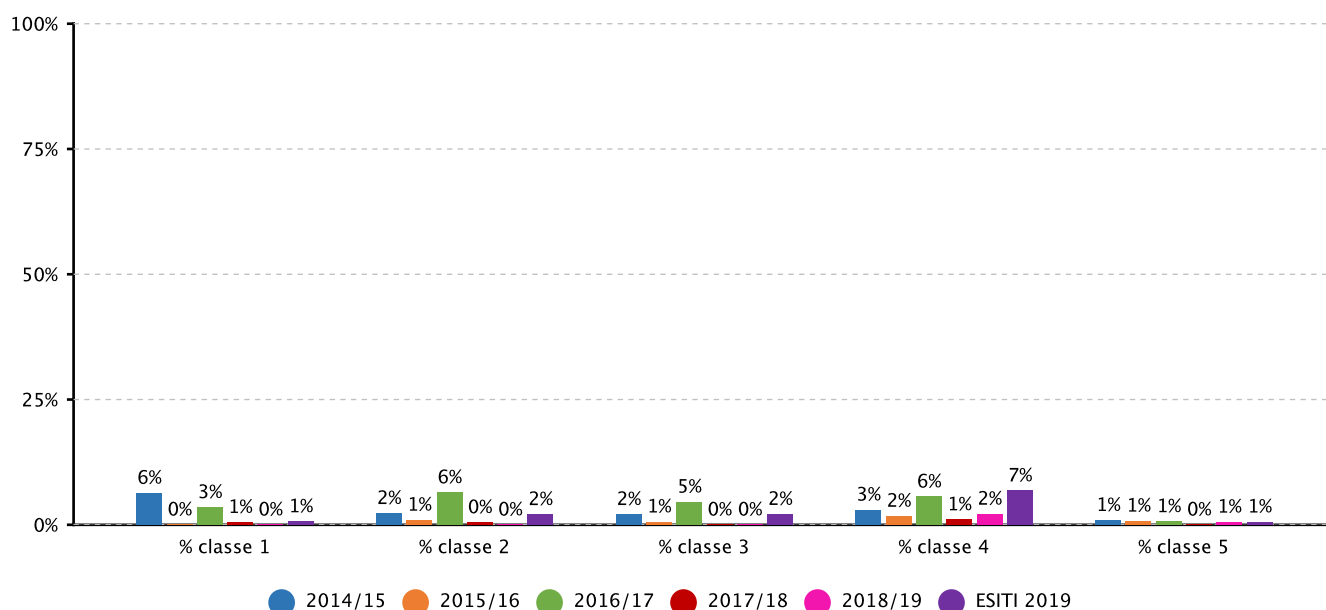
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Riduzione degli alunni con giudizio sospeso

Traguardo

Raggiungere una ulteriore diminuzione dei risultati con giudizio sospeso

Attività svolte

Fermo didattico post scrutini di I periodo:

Attività di sportello (matematica, lingue straniere, alimentazione e discipline economico aziendali);

Recupero in itinere;

Attività continuative di sostegno allo studio presso il Convitto;

Attività di sostegno allo studio per Alunni con BES presso il Convitto;

Progetto " voglio provarci ancora!";

Corso di lingua L2 per studenti stranieri

Corsi di recupero con supporto dell'organico di potenziamento

Sportello di ascolto (counseling)

Corsi di eccellenza per gli alunni senza debiti

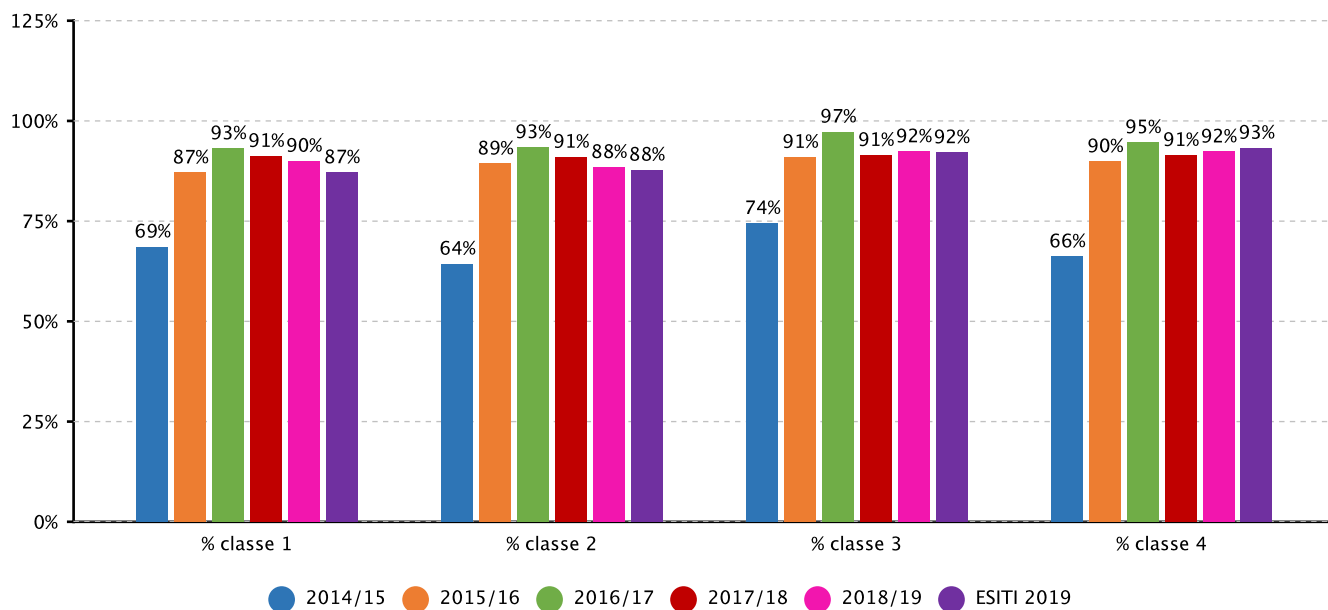
Valorizzazione delle esperienze laboratoriali come attività motivanti e tese ad alimentare l'affezione alla scuola in senso generale

Risultati

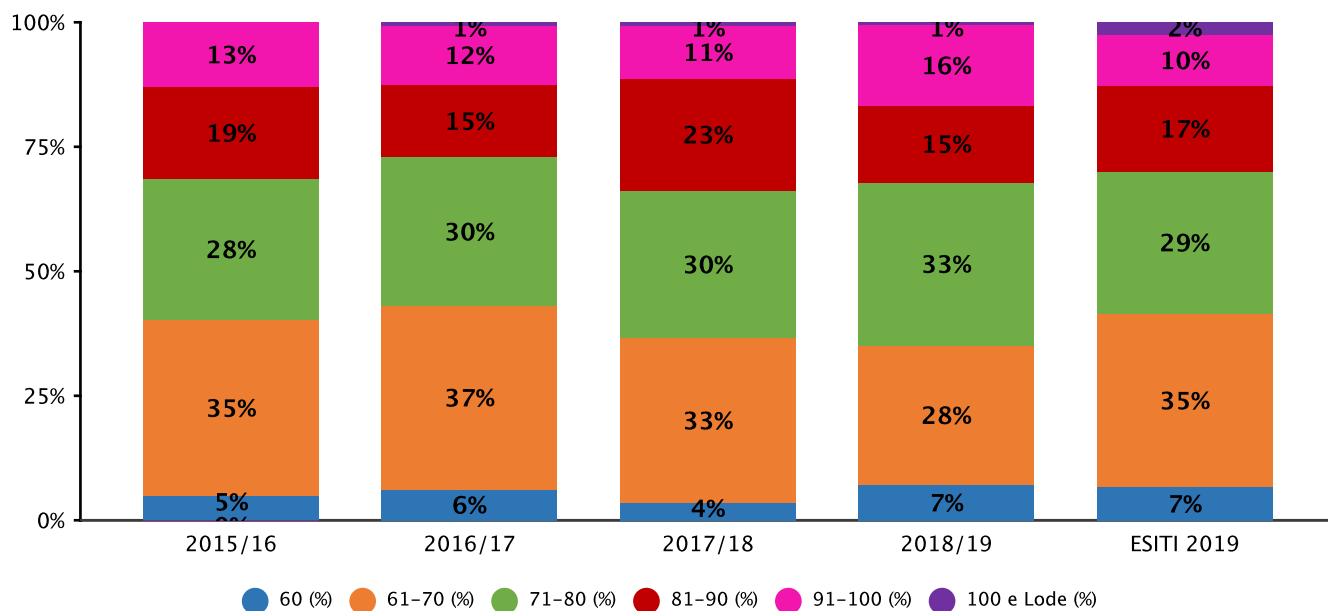
Si evidenzia un aumento medio del 25% degli alunni ammessi alle classi successive

Evidenze

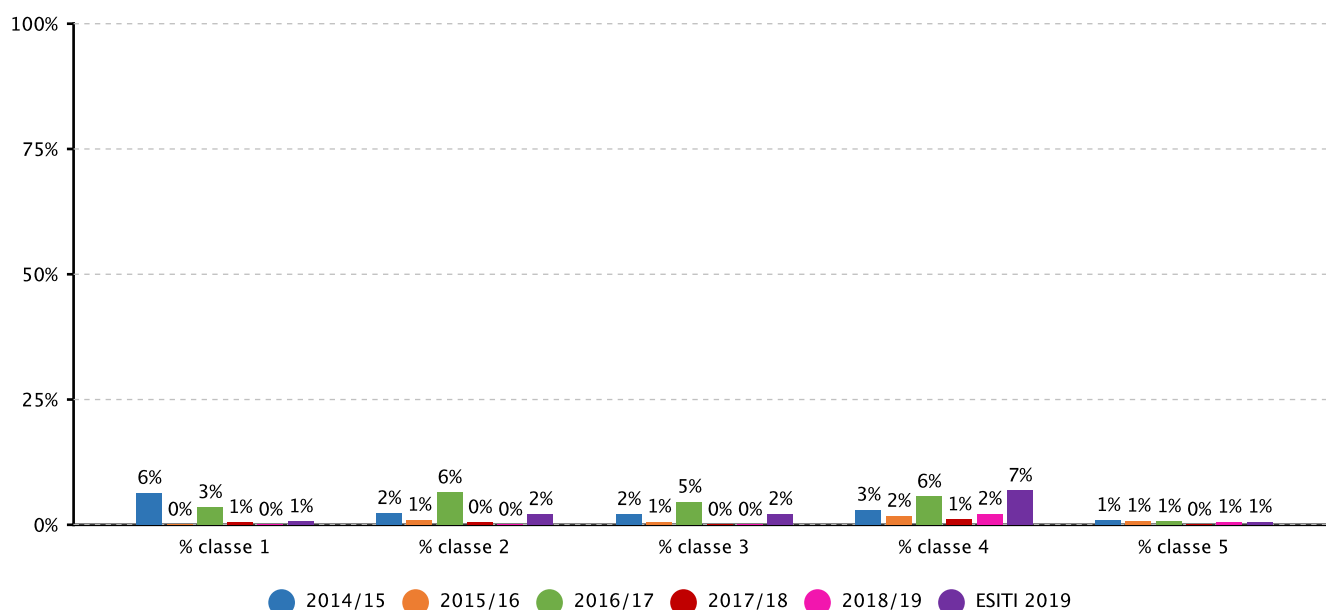
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ALUNNIINSERITIAIVARISPORTELLIATTIVATI.pdf

Priorità

Miglioramento delle competenze in Matematica e Lingue Straniere

Traguardo

Puntare all'aumento degli alunni che conseguono la certificazione linguistica. Aumentare le iscrizioni ai giochi logici

Attività svolte

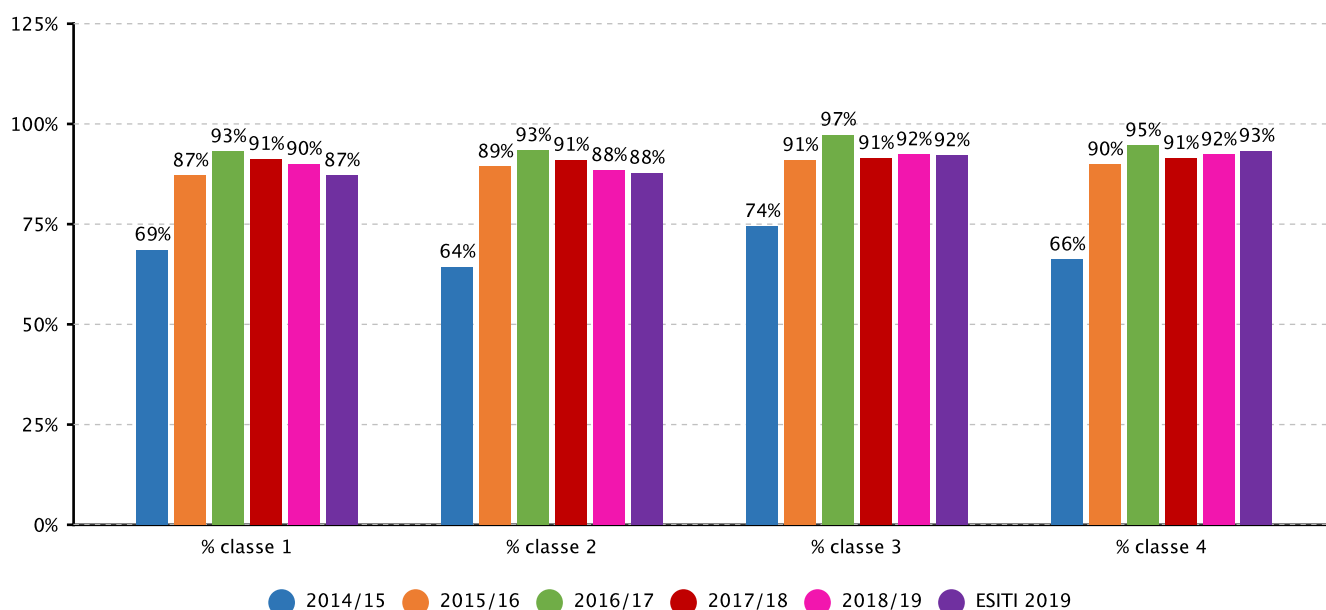
Stage linguistico Regno Unito;
 Certificazioni linguistiche (Trinity, Delf);
 Erasmus K +;
 Adesione al progetto "Giochi logici";
 Sportelli didattici;
 Attività di sostegno allo studio continuate presso il Convitto
 Attività di sostegno allo studio per Alunni con BES presso il Convitto

Risultati

Dagli esiti delle prove parallele relative ai vari anni scolastici risulta un miglioramento del 10% in media dei risultati positivi per le lingue straniere e di una diminuzione del 5% per matematica.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare nei discenti la consapevolezza dell'importanza delle prove nazionali e potenziare le capacità di soluzione dei test

Traguardo

Ridurre i risultati negativi e potenziare ancora la motivazione. Esercizio continuo per lo sviluppo di abilità di soluzione in modo sistematico.

Attività svolte

Simulazioni prove standardizzate durante gli a.s.

Giochi logici, gare di linguistiche e matematiche.

Sportelli didattici.

Fermo didattico per il recupero delle carenze

Corsi di recupero

Attività di supporto globale dello Studente (attività significative sul piano della motivazione, dell'affezione alla scuola, dell'autostima, dell'autonomia)

Realizzazione di percorsi progettuali di sviluppo della competenza in Italiano L1: Progetto Premio Sordini, Il Quotidiano in classe, didattica museale, collaborazione con l'archivio di Stato, partecipazione al Concorso nazionale di Città di Foligno

Risultati

Dai dati pubblicati emerge che il nostro istituto a livello nazionale fa registrare valori positivi con una media di circa il 4% in più rispetto alle medie, a livello regionale e nazionale, sia per l'Italiano che per la Matematica.

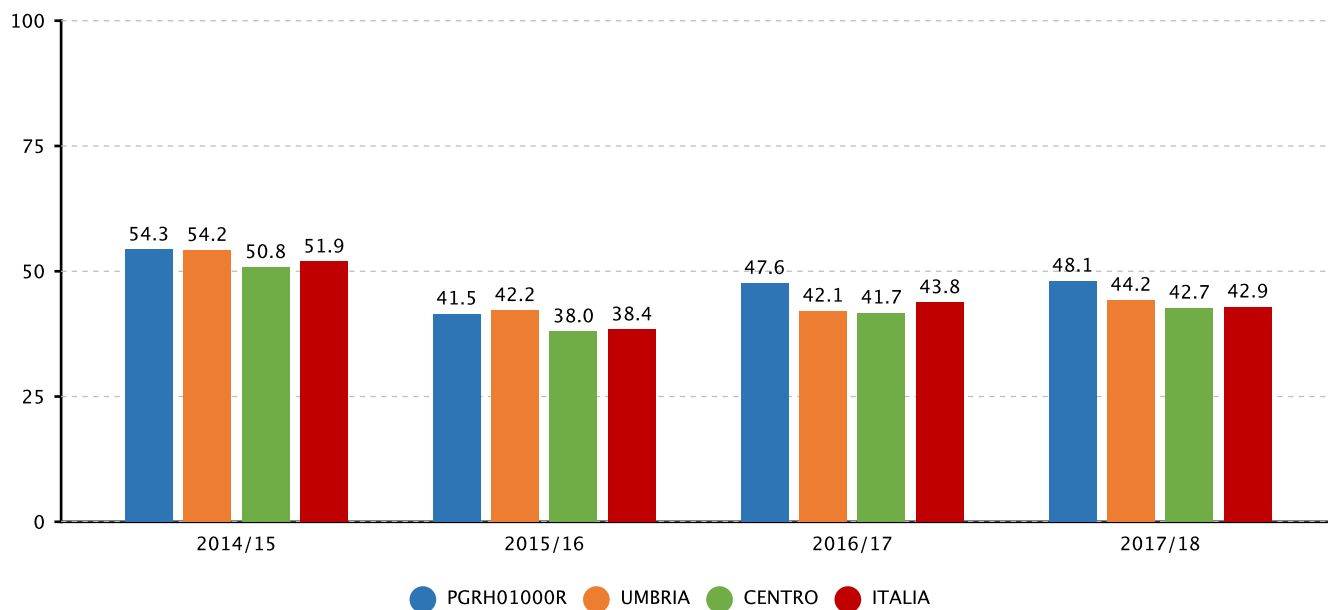
La distribuzione dei punteggi mostra valori più positivi che per altri contesti.

La variabilità TRA le classi registra valori inferiori alle medie.

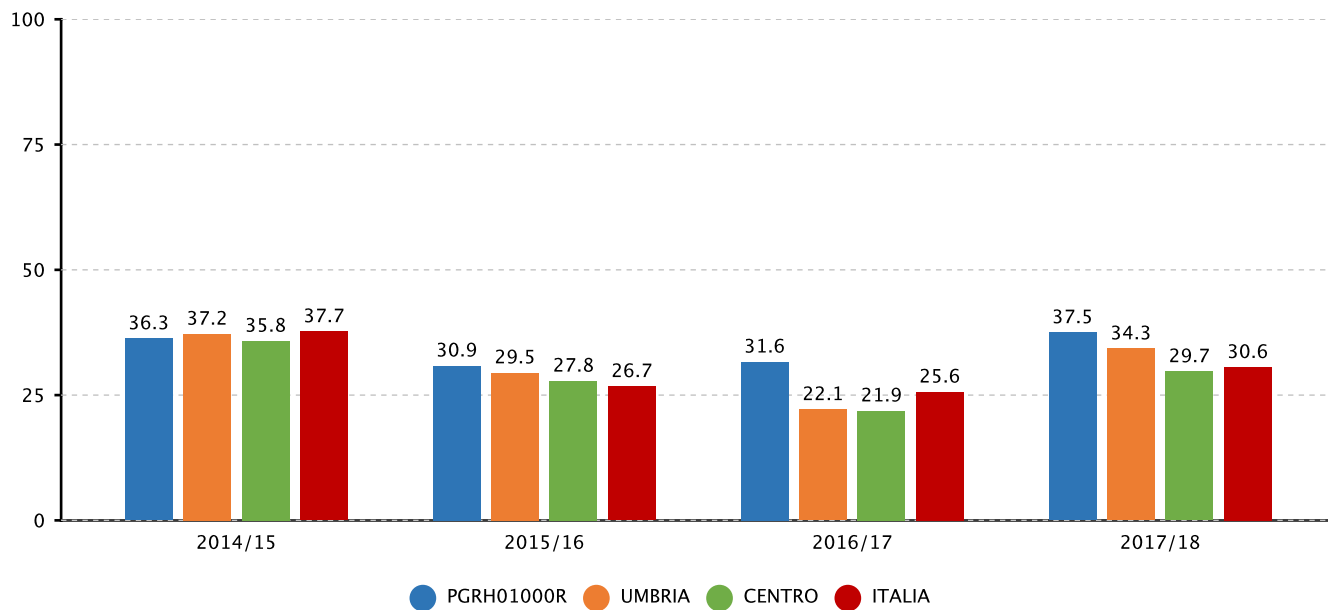
L'effetto scuola, normalmente positivo, per alcuni anni si spinge fino al grado massimo della positività.

Evidenze

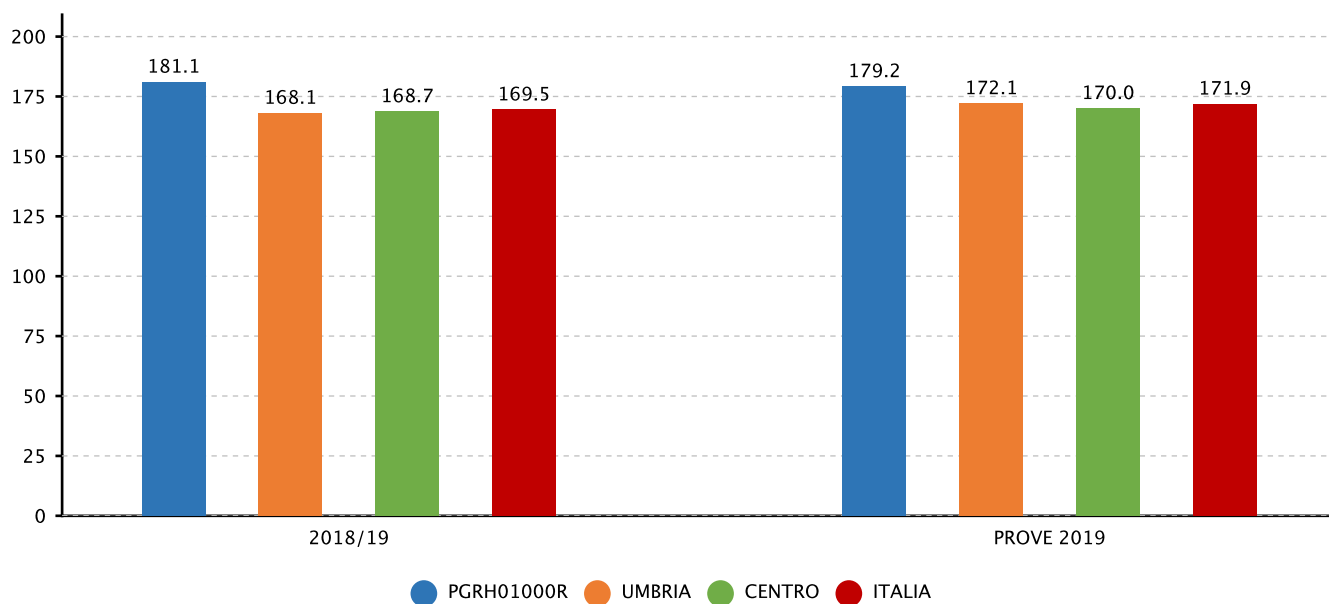
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



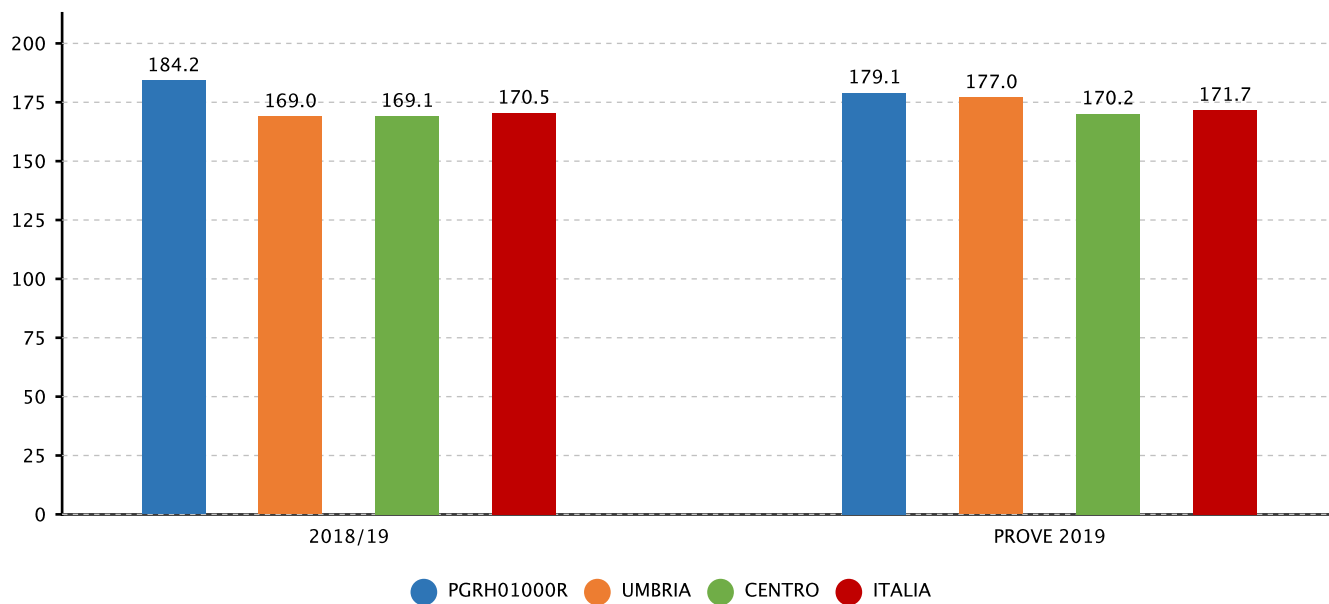
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



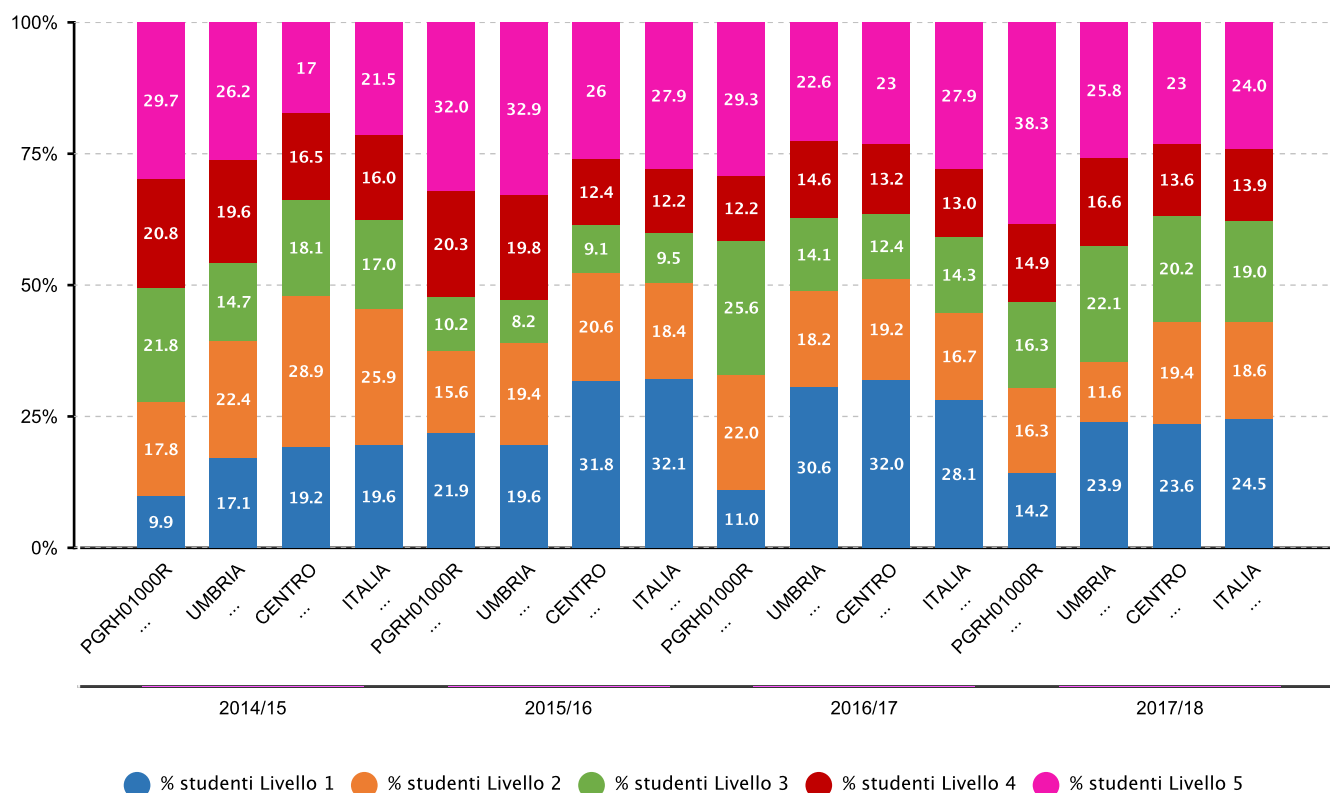
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



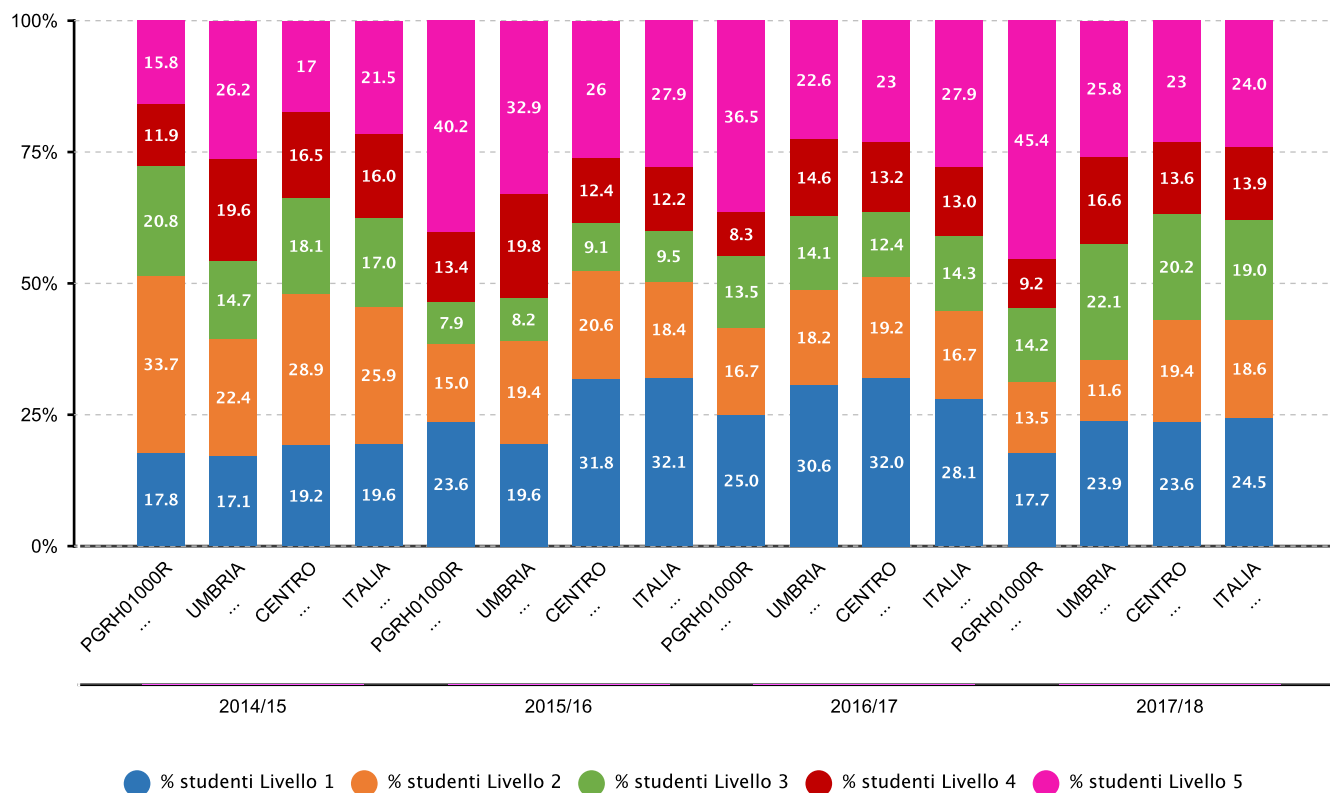
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



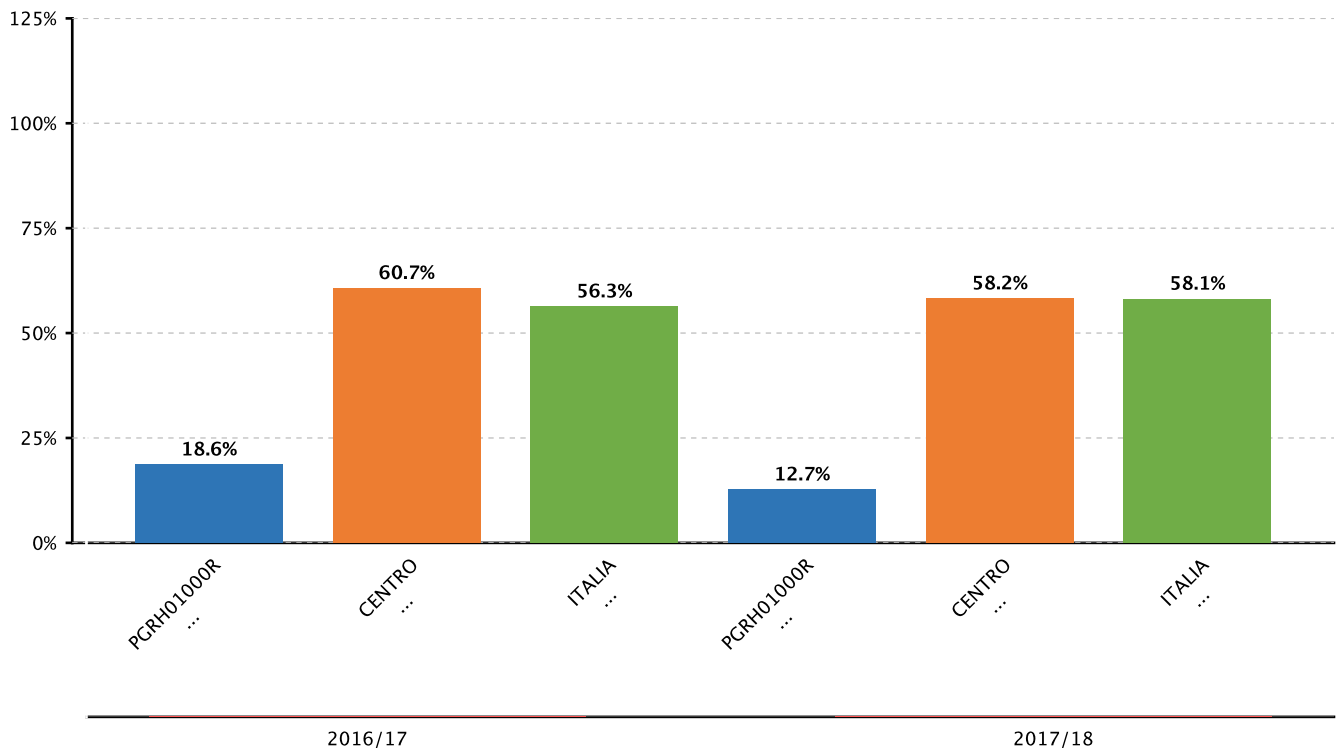
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



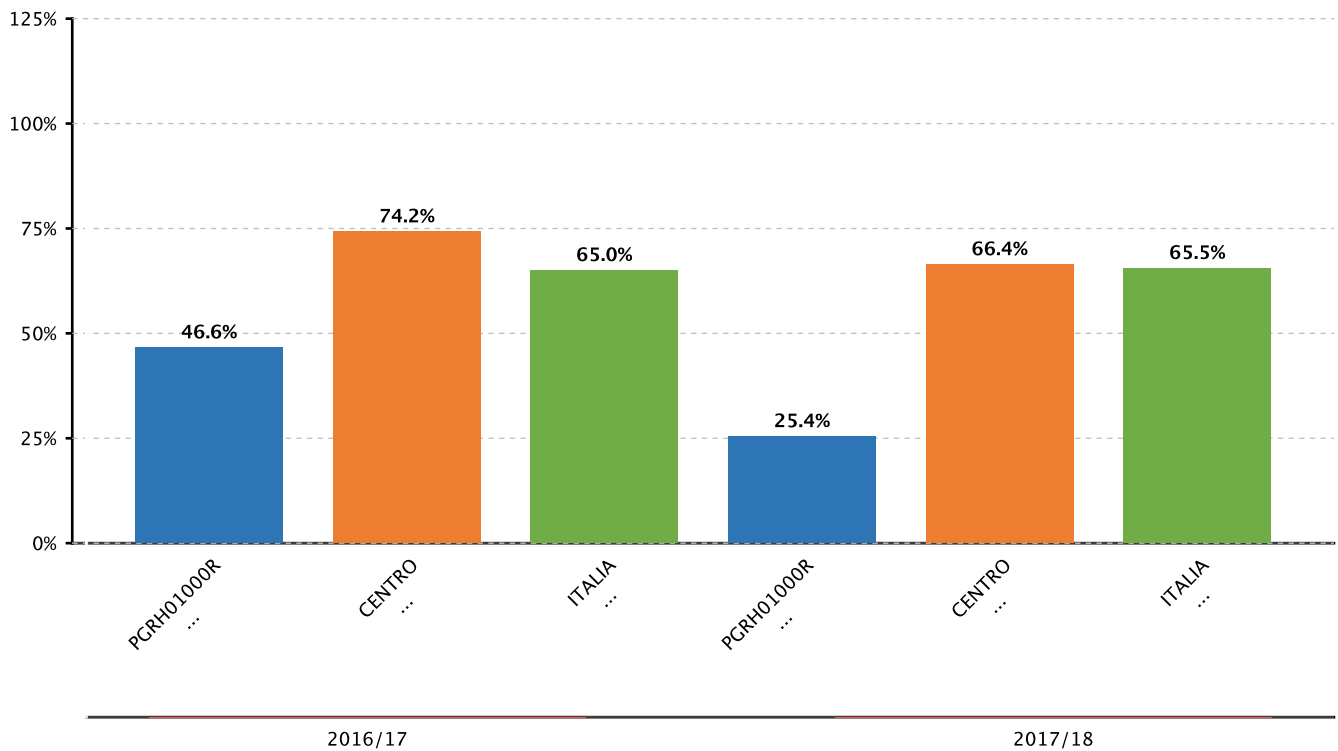
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



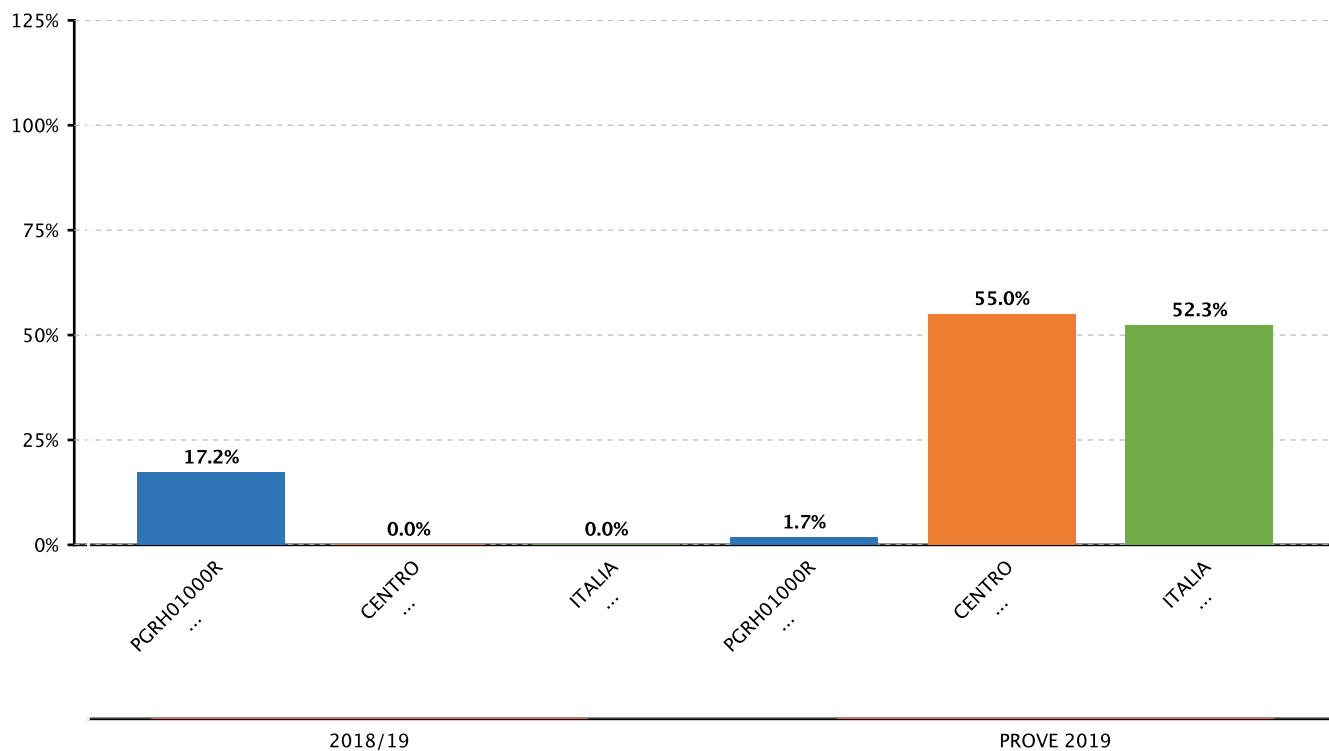
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



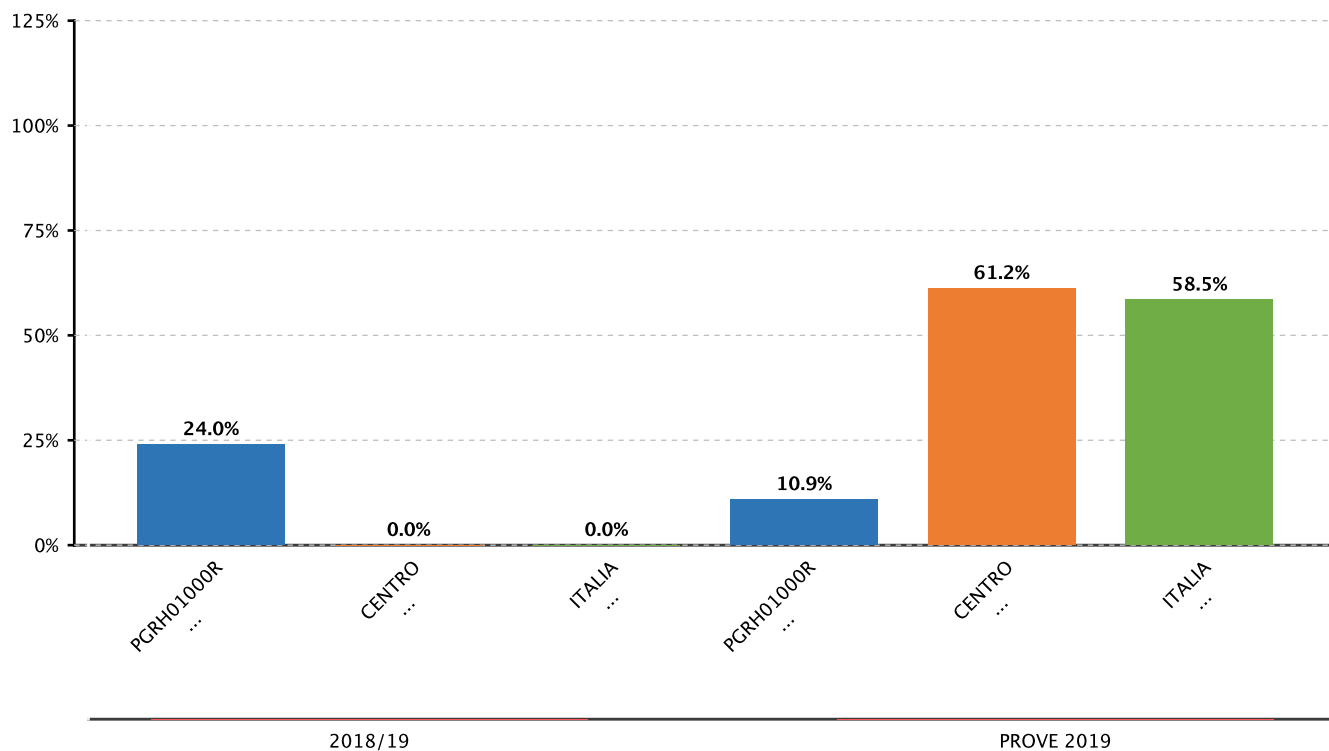
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



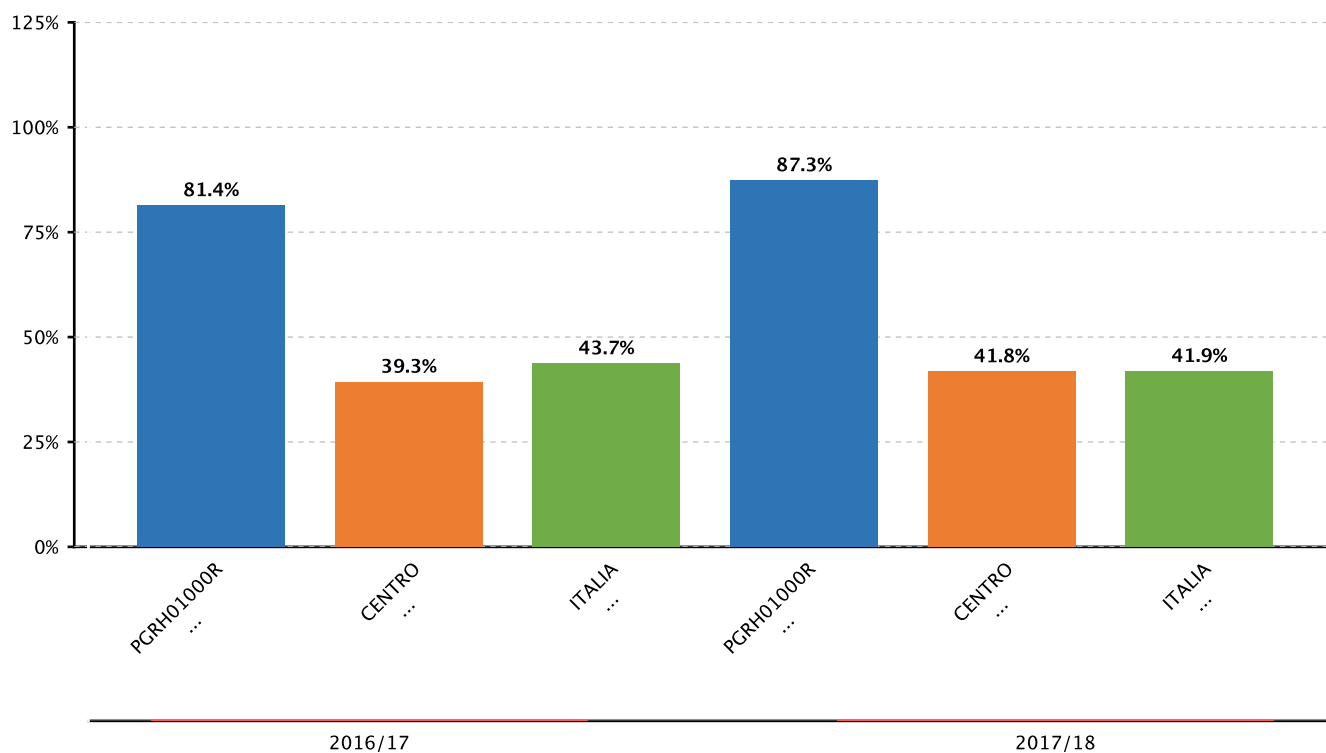
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



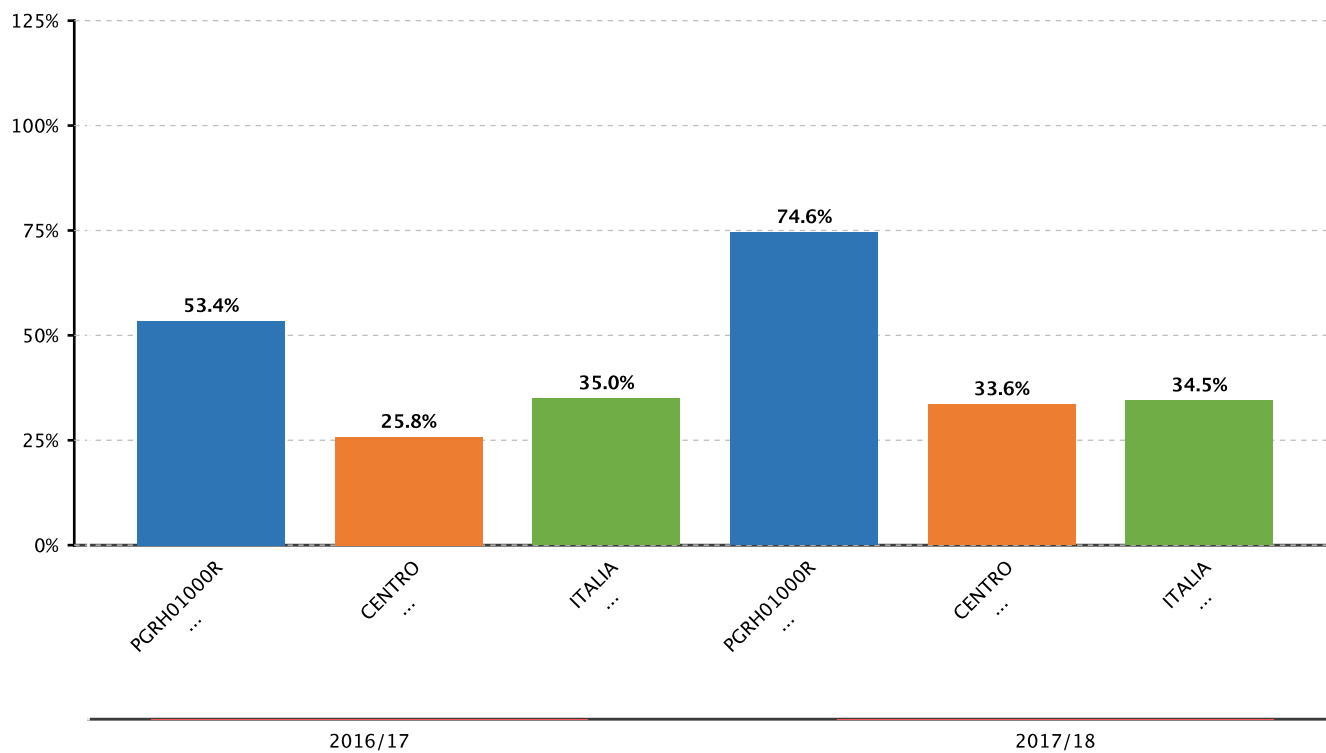
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



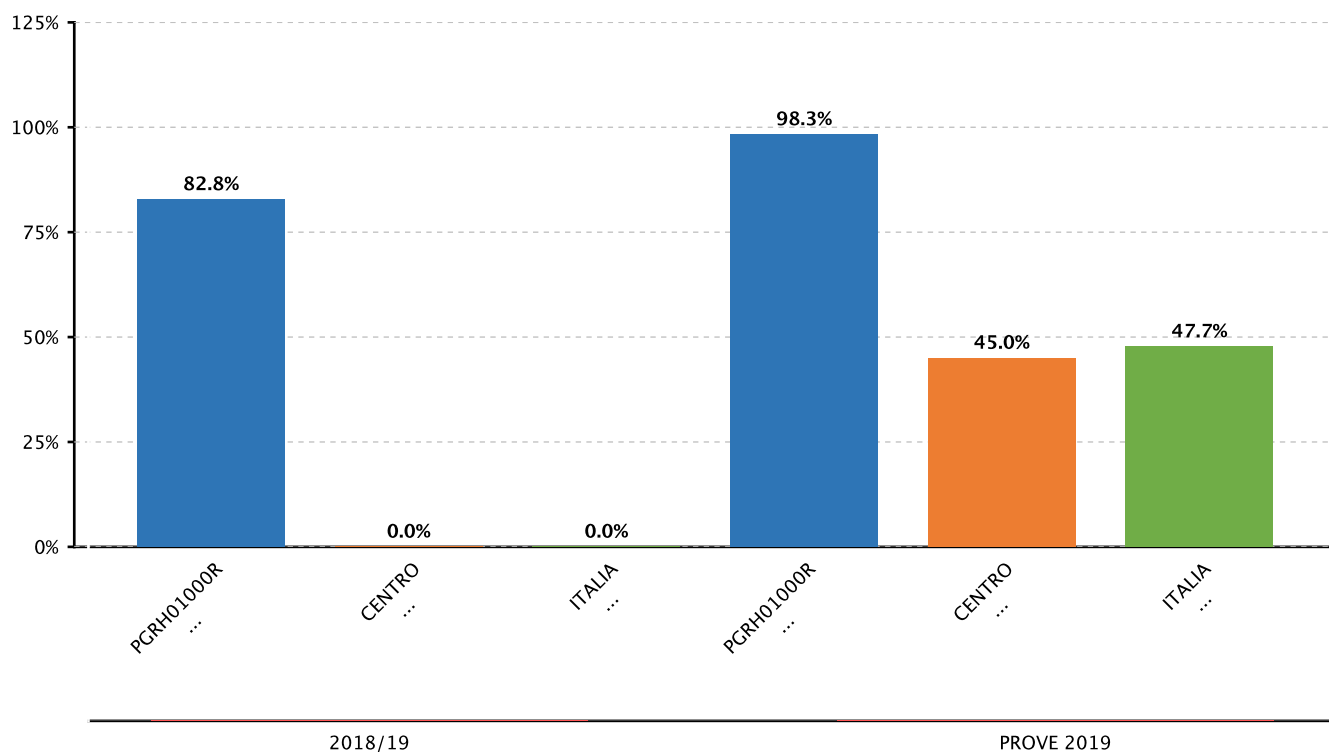
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



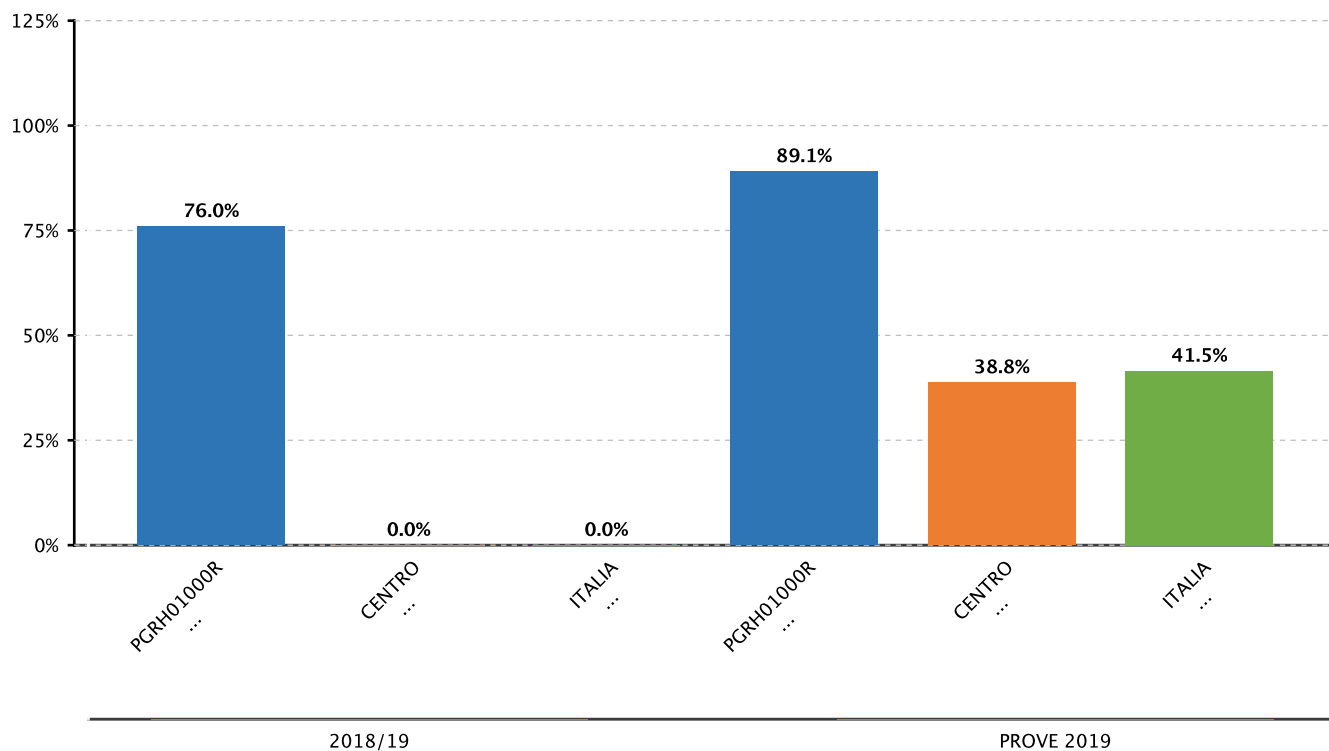
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Professionali e leFP statali a.s. 2018/19		Professionale a.s. 2016/17 Professionali e leFP statali PROVE 2019		
Intorno la media regionale			Professionale a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Professionale a.s. 2016/17 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19	Professionale a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale	Professionali e leFP statali PROVE 2019				
Sotto la media regionale					

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

comunicazione nella madrelingua;
comunicazione nelle lingue straniere;
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

Traguardo

Aumentare l'acquisizione delle competenze linguistiche e tecnologiche, attività laboratoriali; L2 per stranieri, sportello di aiuto allo studio

Attività svolte

Attivazione di corsi in lingua inglese e francese (sperimentazione CLIL);
Realizzazione di mobilità learners ERASMUS+;
Realizzazione di mobilità docenti ERASMUS+;
Realizzazione di attività didattiche con utilizzo di strumenti informatici;
Realizzazione di percorsi progettuali focalizzati sulle attività di scrittura giornalistica e sulla scrittura creativa, adesione a concorsi di poesia;
Sportelli didattici per Italiano L2;
Sportelli linguistici Erasmus;
Partecipazione ai Giochi Logici;
Realizzazione di progetti volti al potenziamento delle competenze in Italiano L1 (Premio Sordini, Il quotidiano in classe, didattica museale, collaborazione con l'archivio di Stato, la partecipazione al Concorso nazionale Città di Foligno);
Utilizzo delle lingue straniere nel corso delle esperienze laboratoriali professionalizzanti
Valorizzazione di tutte le esperienze laboratoriali di settore come momenti di crescita globale e fai apprendimento globale con attenzione focalizzata sugli aspetti professionalizzanti e sulle competenze trasversali (linguistiche, scientifiche, tecnologiche, sociali e civiche)

Risultati

Numero certificazioni linguistiche rilasciate: inglese Trinity circa quaranta ogni anno, francese Delf livello B1 circa dieci ogni anno.

Numero alunni Erasmus k+ quaranta ogni anno.

Numero alunni che partecipano ai giochi logici circa quaranta ogni anno

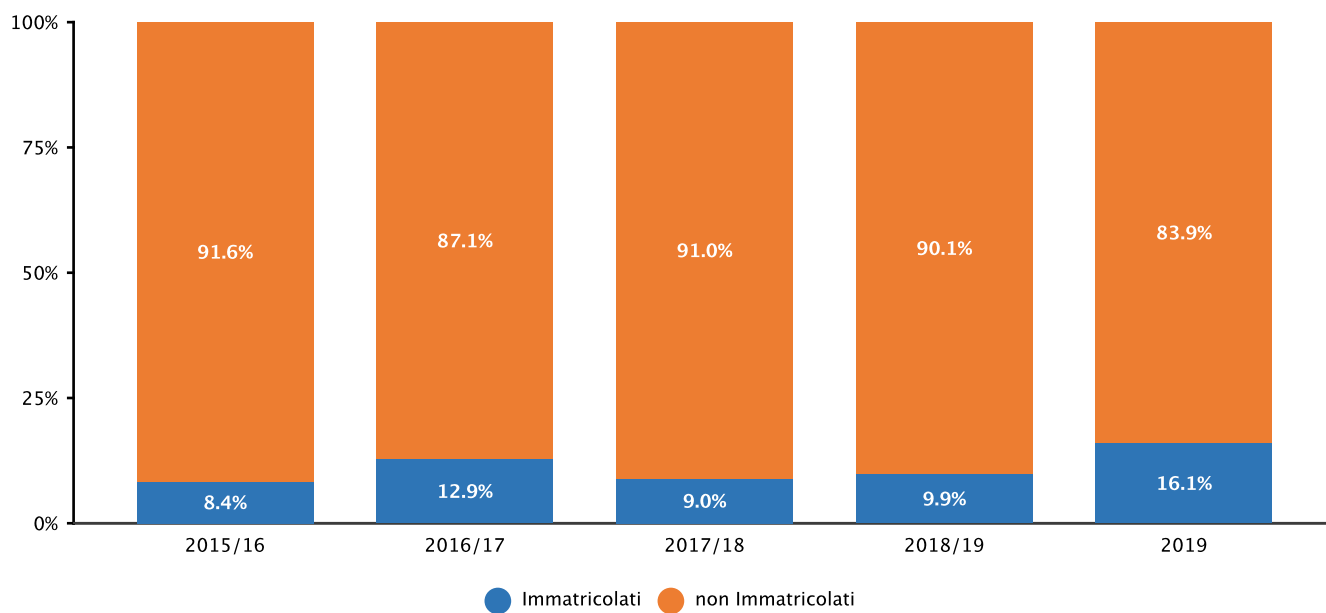
Incremento della percentuale degli Studenti che si iscrivono all'Università

Altissima percentuale di Studenti, iscritti all'Università, che conseguono più della metà dei CFU sia in I che in II anno, percentuale superiore a quella di altre medie regionali e nazionali.

Alta percentuale di Studenti diplomati che entrano nel mondo del lavoro in settori coerenti con il percorso di studio.

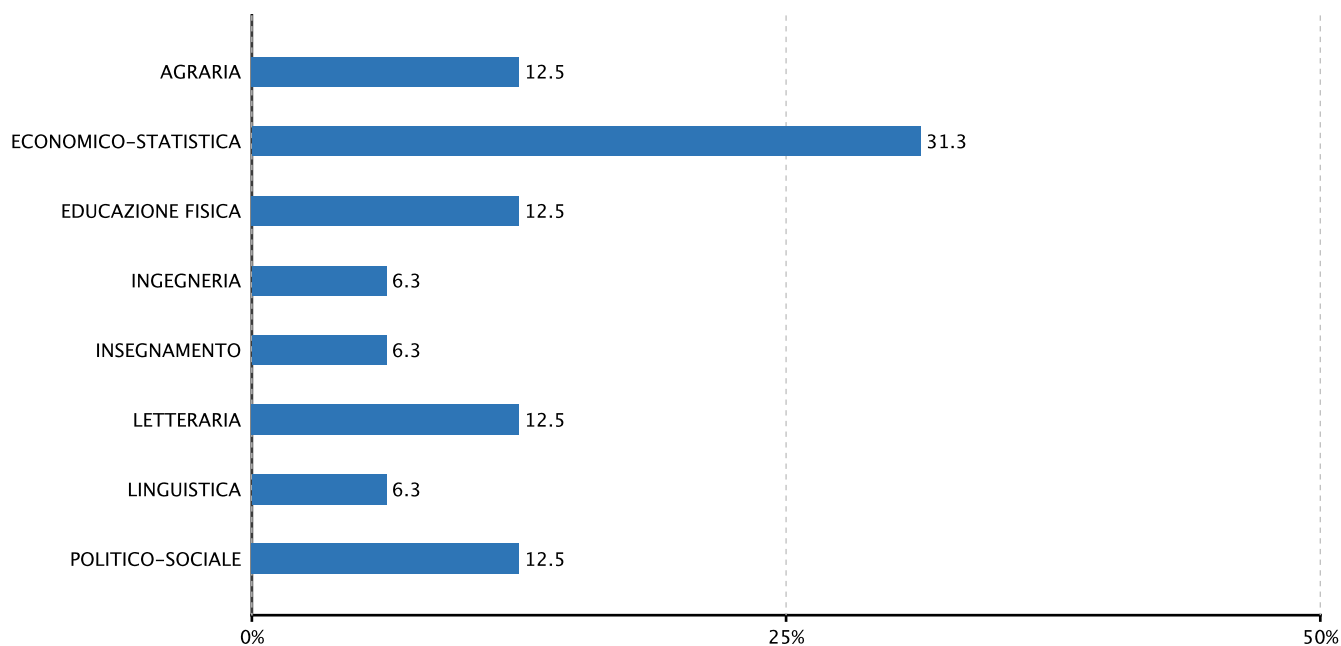
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR

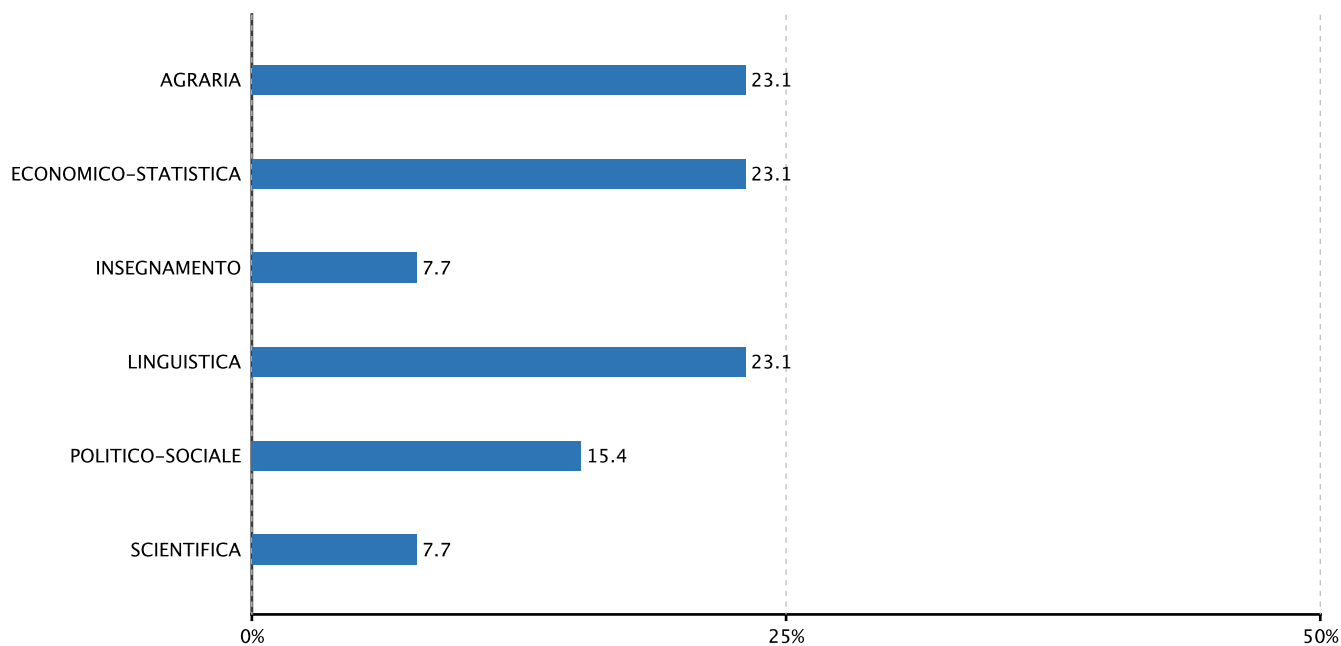


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	78.5	73.2	ND	77.0	74.7
	meno della metà del CFU	ND	14.1	20.3	ND	17.1	19.8
	Nessun CF	ND	7.5	6.5	ND	5.9	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	66.7	51.1	52.3	0.0	54.2	55.5
	meno della metà del CFU	33.3	33.8	29.5	100.0	32.6	27.7
	Nessun CF	0.0	15.1	18.2	0.0	13.2	16.8
Sociale	più della metà del CFU	66.7	65.5	62.2	25.0	67.5	64.9
	meno della metà del CFU	33.3	21.1	22.9	75.0	20.5	20.7
	Nessun CF	0.0	13.3	14.9	0.0	12.0	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	100.0	75.2	67.9	66.7	75.1	68.4
	meno della metà del CFU	0.0	15.9	18.7	0.0	13.5	18.1
	Nessun CF	0.0	8.9	13.4	33.3	11.5	13.5

2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	74.9	69.8	ND	75.0	69.2
	meno della metà del CFU	ND	8.8	13.6	ND	14.3	17.1
	Nessun CF	ND	16.3	16.6	ND	10.7	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	66.7	49.6	52.3	50.0	55.5	55.5
	meno della metà del CFU	0.0	19.0	17.4	0.0	20.9	18.2
	Nessun CF	33.3	31.4	30.3	50.0	23.7	26.3
Sociale	più della metà del CFU	100.0	59.5	59.2	50.0	67.3	61.8
	meno della metà del CFU	0.0	14.4	14.7	50.0	14.2	14.6
	Nessun CF	0.0	26.1	26.1	0.0	18.5	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	100.0	71.9	64.0	66.7	70.8	65.7
	meno della metà del CFU	0.0	8.5	12.9	0.0	11.7	12.3
	Nessun CF	0.0	19.7	23.1	33.3	17.5	22.1

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	PGRH01000R	Umbria	Italia
2011	45.8	20.4	17.7
2012	33.0	16.9	15.1
2013	27.5	15.9	15.0
2014	31.1	16.7	16.7

Anno di diploma	PGVC03000C	Umbria	Italia
2011	null	20.4	17.7
2012	null	16.9	15.1
2013	null	15.9	15.0
2014	null	16.7	16.7

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	9.1	5.0	10.7	6.9	3.0	10.0	4.0	3.7	9.6
Tempo determinato	31.8	25.4	31.3	37.9	30.8	37.0	32.0	32.1	37.0
Apprendistato	4.5	5.3	7.5	0.0	4.6	6.0	0.0	5.4	6.0
Collaborazione	22.7	35.3	27.6	13.8	34.8	27.0	40.0	31.9	27.1
Tirocinio	31.8	24.8	16.5	31.0	19.6	11.6	0.0	0.3	0.3
Altro	0.0	4.2	6.3	10.3	7.3	8.4	8.0	10.8	10.7

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2013/14		
	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	48.5	31.6	32.6
Tempo determinato	21.2	28.7	19.8
Apprendistato	12.1	15.4	19.4
Collaborazione	0.0	2.3	3.5
Tirocinio	6.1	7.3	5.8
Altro	12.1	0.0	0.3

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	6.0	5.1	3.4	7.6	6.5	4.0	8.5	6.2
Industria	9.1	23.4	20.7	3.4	21.4	20.8	8.0	25.2	22.3
Servizi	90.9	70.6	74.2	93.1	71.1	72.7	88.0	66.3	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA
Agricoltura	3.0	22.8	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	90.9	69.9	71.3

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA
Alta	4.5	10.8	11.6	3.4	8.6	10.7	8.0	10.5	11.0
Media	72.7	53.5	60.7	75.9	56.0	59.3	76.0	52.2	57.7
Bassa	22.7	35.7	27.7	20.7	35.3	30.0	16.0	37.2	31.3

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2013/14		
	PGRH01000R	UMBRIA	ITALIA
Alta	0.0	8.2	10.9
Media	78.8	57.5	58.0
Bassa	21.2	34.3	31.1

Documento allegato: Erasmus.pdf

Priorità

imparare ad imparare;
competenze sociali e civiche

Traguardo

Aumentare il numero dei partecipanti ad attività di legalità, diritti umani, pari opportunità, delle differenze e al rispetto della diversità

Attività svolte

Attuazione di progetti in collaborazione con Istituzioni, Enti Locali ed Associazioni, aventi a tema l'educazione alla cittadinanza, il volontariato, l'educazione alla legalità, l'educazione a corretti stili di vita;
Attivazione di corsi di Educazione Civica
Attivazione dello sportello di ascolto psicologico presso l'Istituto
Attivazione di percorsi progettuali tenuti da esperti della relazione e della comunicazione
Attivazione dei gruppi di socializzazione presso il Convitto

Attivazione del sportello di ascolto psicologico presso il Convitto
Realizzazione di attività extracurricolari focalizzate sulla relazione e la socializzazione, a scuola e presso il Convitto
Valorizzazione delle attività laboratoriali come esperienze di collaborazione e lavoro in team;
Partecipazione ad eventi, manifestazioni, "esercitazioni speciali" come momenti non solo professionalizzanti ma come momenti di problem solving, collaborazione, lavoro in team

Risultati

Miglioramento del clima d'Istituto;
diminuzione del numero delle sanzioni disciplinari;
incremento della partecipazione a progetti ad alto tasso di valore relazionale (v. mobilità estera, Erasmus +);
netta diminuzione e in ogni caso scarsa rilevanza percentuale del numero di N.O. in uscita dovuti o riconducibili a fattori socio-relazionali;
significativo numero di trasferimenti in ingresso, indice di un Istituto che viene percepito come accogliente e sicuro;
netto incremento degli Studenti che proseguono gli studi a livello universitario;
ottimi risultati negli studi universitari, con punteggi superiori alle medie, regionali e nazionali, di CFU conseguiti al termine del I e del II anno universitario

Evidenze

Documento allegato: Erasmus+2017volantino-2.pdf

Priorità

competenze digitali

Traguardo

aumentare il numero di partecipanti a formazione di innovazione tecnologica e corsi professionalizzanti con tecnologie innovative per alunni, docenti

Attività svolte

Attuazione del progetto PON FSR ampliamento reti LAN
Attuazione del progetto PON FSR realizzazione ambienti digitali
Attuazione del progetto PON FSR laboratori innovativi
Nomina Animatore Digitale e attivazione relativi progetti
Previsione della competenza digitale trasversale alle diverse discipline
Valorizzazione della competenze digitale anche all'interno delle attività laboratoriali professionalizzanti

Risultati

Rinnovo totale di laboratori sia informatici che professionali nelle due sedi;
Connessione wifi nell'Istituto sede San Paolo, Convitto sede San Paolo, convitto sede San Carlo;
Connessione via cavo Istituto sede San Paolo e sede succursale "Spagna";
Presenza trasversale della competenza digitale in ogni compito di realtà
Capacità degli Alunni di utilizzare significativamente, in modo autonomo, responsabile e creativo le competenze digitali all'interno di compiti di studio e di compiti di realtà

Evidenze

Documento allegato: PONCompetenzedigitali.zip

Puntare all'eccellenza formativa, ovvero formare professionisti ricercati e capaci di inserirsi, rapidamente e ad alto livello, nei settori di elezione; potenziare i livelli di apprendimento in tutte le discipline, anche in quelle dell'area generale, anche in vista della prosecuzione degli studi a livello universitario.

Azioni:

a) Utilizzare nelle forme più consapevoli, metodologicamente innovative, efficaci, le potenzialità educative offerte dal "Progetto Formativo Individuale", dalla didattica per competenze, dalla strutturazione del percorso di apprendimento in Unità di Apprendimento, dall'utilizzo della quota di autonomia e degli spazi di flessibilità;

b) Arricchire il curriculum mediante percorsi didattici modulati sui bisogni formativi degli alunni (individuali, locali e nazionali), nell'ottica della personalizzazione dei percorsi, dell'equivalenza dei risultati e dell'inclusività scolastico/sociale;

c) Valorizzare/organizzare/utilizzare in modo funzionale le risorse professionali (Docenti, Educatori /Educatrici e ATA) come premessa ad un processo decisionale più consapevole, condiviso e orientato al risultato, con particolare riguardo ai processi innovativi in atto;

d) Mantenere la progettualità dell'Istituto nelle linee finora perseguite, continuando ad affermare, quale linea guida generale, il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati nel PTOF d'Istituto e sollecitati dalla L. 107/2015 quali obiettivi formativi prioritari:

potenziamento delle aree di professionalità specifiche dell'Istituto;

valorizzazione dei processi di internazionalizzazione (valorizzare i progetti Erasmus+ anche in seguito all'ottenimento della Carta VET per la Mobilità)

potenziamento delle competenze linguistiche (proseguire iniziative quali: Giornata Nazionale della Letteratura, partecipazione a Olimpiadi di Italiano, Giornata Europea delle Lingue)

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (proseguire le iniziative quali: Giochi Logici)

Potenziare la capacità di accoglienza, valorizzazione delle peculiarità individuali e personalizzazione educativa con un'attenzione ampia alla cura della crescita globale dello Studente, in tutte le sue dimensioni, anche per migliori prospettive di occupabilità

Azioni:

a) Potenziare il PAI anche sfruttando le prospettive Erasmus+2020

b) Strutturare spazi e laboratori dedicati agli Special Needs

c) sperimentare le potenzialità di percorsi di apprendistato

Farsi ambasciatore, a livello internazionale, del "made in Italy"

Azioni:

- a) **Strutturare percorsi PCTO sempre più attenti alle evoluzioni del mercato del lavoro, piegati sulle caratteristiche, le vocazioni, le aspirazioni individuali, con particolare attenzioni agli Studenti con BES e capaci di consolidare e far maturare competenze trasversali solide e significative anche in vista dell' inserimento nelle professioni e della prosecuzione degli studi negli ITS, IFTS e nei percorsi universitari;**
- b) **Sfruttare le aperture internazionali offerte dai Programmi Erasmus+**
- c) **Proseguire la collaborazione con Università per gli Stranieri di Perugia**

Affermare la presenza dell'IPSEOASC "De Carolis" nel dibattito educativo, culturale e specificamente professionale a livello regionale, nazionale ed europeo

Azioni:

- a) **Diventare o mantenersi quale Polo formativo su diversi settori: esami di Stato, Riforma Istituti Professionali**
- b) **Progettare e realizzare corsi di formazione su temi disciplinari, metodologici, in discipline di indirizzo e dell'area generale**

Valorizzare la realtà del Convitto quale Istituzione educativa globale: potenziarne le potenzialità educative, di accompagnamento e supporto ai processi di crescita, formazione, educazione e istruzione dei Convittori e delle Convittrici.

Azioni:

- a) **Potenziare strutture, materiali, corsi pomeridiani**
- b) **Valorizzare la progettualità educativo-formativa attuata nell'ambito del Convitto in un'ottica di coerenza con gli obiettivi perseguiti dall'Istituto e comunque in un quadro di supporto ai Convittori e alle Convittrici nel percorso di scoperta delle proprie potenzialità e vocazioni, di orientamento, di costruzione del proprio progetto di vita**

Mantenere e migliorare le infrastrutture e le attrezzature dell'Istituto e del Convitto

Azioni:

- a) **Arrivare a dotare ogni aula di 1PC e 1 schermo con connessione a Internet via fibra;**
- b) **Partecipare ai processi di edilizia scolastica in programma per le scuole del territorio spoletino;**
- c) **Adeguare costantemente le strumentazioni dei laboratori di settore e dei laboratori di informatica.**

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: ERASMUS K+_ PAESI DI DESTINAZIONE, SCUOLE ED ENTI PARTECIPANTI

Documento allegato: PON AUTORIZZATI SVOLTI E IN ITINERE