



Istituto Professionale di Stato
Enogastronomia - Ospitalità Alberghiera - Servizi Commerciali
"Giancarlo De Carolis" SPOLETO

Criteri generali di valutazione, di valutazione del comportamento, di non ammissione all'anno scolastico successivo, di sospensione del giudizio, di ammissione all'Esame di Stato in presenza di 1 Insufficienza, di assegnazione del credito scolastico, di riconoscimento del credito Erasmus (Delibera Nr. 7 del Collegio dei Docenti del 1° settembre 2021)

CRITERI GENERALI di VALUTAZIONE

La valutazione del processo di apprendimento è attuata in diversi modi e momenti del processo educativo al fine di conoscere, in ogni stadio, il livello di apprendimento raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati. Gli aspetti ritenuti fondamentali ai fini della valutazione sono:

- I livelli di partenza dell'alunno
- Il livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- L'assiduità della frequenza
- La partecipazione attiva allo svolgimento dell'attività didattica
- L'interesse e l'impegno
- La puntualità nella consegna degli elaborati e nell'esecuzione dei compiti assegnati
- Le conoscenze e le competenze disciplinari acquisite
- Le capacità critiche ed espressive evidenziate
- L'utilizzo dei linguaggi specifici

**GRIGLIA GENERALE DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI E
DEI GIUDIZI**

Voto	Giudizio	Livello di preparazione
1-3	Del tutto insufficiente	Assenza di conoscenze Errori numerosi e gravi Orientamento carente anche su sollecitazione Scarsa risposta alle sollecitazioni
4	Gravemente insufficiente	Conoscenze frammentarie e disorganiche Presenza di errori gravi Scarsa capacità di orientamento Qualche risposta alle sollecitazioni
5	Insufficiente	Qualche errore Conoscenze non del tutto organiche Esposizione approssimativa Capacità di orientamento dietro sollecitazione
6	Sufficiente	Comprensione dei nessi fondamentali Esposizione nel complesso adeguata Organizzazione essenziale delle conoscenze Capacità di orientamento generale
7	Discreto	Conoscenze adeguate Applicazione delle conoscenze acquisite a casi diversificati. Procedura ed esposizione corrette. Partecipazione attiva e adeguata capacità di orientarsi
8	Buono	Conoscenze buone Applicazione delle conoscenze acquisite a situazioni nuove. Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio lavoro Chiarezza, correttezza e puntualità espositiva Partecipazione impegnata.
9-10	Ottimo	Conoscenze ampie, organiche e approfondite Applicazione autonoma, personale, critica e originale delle conoscenze acquisite a situazioni nuove Elaborazione autonoma Notevoli capacità di analisi, sintesi, progettazione del proprio lavoro Piena padronanza dell'esposizione

CRITERI di VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO

Indicatori	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto • Rispetto e disponibilità nei confronti degli altri, senso di responsabilità • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi o uscite anticipate • Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici • Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività scolastiche • Valutazione eccellente dell'alternanza scuola-lavoro 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del regolamento d'Istituto • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi o uscite anticipate • Costante adempimento dei doveri scolastici • Interesse e partecipazione attiva alle lezioni • Ruolo positivo nel gruppo classe • Valutazione ottima dell'alternanza scuola-lavoro 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione regolare delle norme fondamentali che regolano la vita scolastica • Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate • Adempimento regolare dei compiti assegnati • Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche • Correttezza nei rapporti interpersonali • Valutazione buona dell'alternanza scuola-lavoro 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Episodi rari e non gravi di mancato rispetto del Regolamento scolastico • Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate • Saltuario adempimento dei doveri scolastici • Discontinua partecipazione all'attività didattica • Rapporti sufficientemente collaborativi con il gruppo classe • Valutazione discreta dell'alternanza scuola-lavoro 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico • Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate • Mancato adempimento dei doveri scolastici • Scarsa partecipazione e disturbo dell'attività didattica • Comportamento non sempre corretto con gli altri • Valutazione sufficiente dell'alternanza scuola-lavoro 	6

ATTRIBUZIONE DI UNA VALUTAZIONE INSUFFICIENTE DELLA CONDOTTA (DPR 22 GIUGNO 2009 N.122 ART.7 comma 2 e comma 39

(...)

2. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal C.d.C nei confronti dell'alunno cui si stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4, comma 1, del DPR 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'art. 2 del decreto legge, dei comportamenti:

- a) Previsti dai commi 9 e 9-bis dell'art. 4 del DPR 24 giugno 1998 n.249 e successive modificazioni (DPR del 21 luglio 2007 n.235);
- b) Che violino i doveri di cui ai commi 1,2 e 5 dell'art. 3 del DPR 24 giugno 1998 n.249 e successive modificazioni.

3. La valutazione del comportamento con voto inferiore ai sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati nel comma 2 e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

(...)

CRITERI di NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (criterio valido per le classi II, III, IV)

PER I CORSI CHE PREVEDONO PIU' DI DIECI DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO:

si ha la non ammissione alla classe successiva in presenza:

1. di più di tre valutazioni insufficienti con voto quattro (4)
2. di più di quattro valutazioni insufficienti (escluso il caso di quattro valutazioni con voto quattro (4) specificato nel punto precedente)
3. di tre valutazioni gravemente insufficienti nei laboratori professionali e in alimentazione.

PER I CORSI CHE PREVEDONO FINO A DIECI DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO:

si ha la non ammissione alla classe successiva in presenza:

1. di più di due valutazioni insufficienti con voto quattro (4)
2. di più di tre valutazioni insufficienti (escluso il caso di tre valutazioni con voto quattro (4) specificato nel punto precedente)

CRITERI DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO (criterio valido per le classi II, III, IV)

PER I CORSI CHE PREVEDONO PIU' DI DIECI DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO:

si ha la sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale in presenza:

1. di massimo quattro valutazioni insufficienti (escluso il caso di quattro valutazioni con voto quattro (4), che comporta la non ammissione alla classe successiva)
2. di due valutazioni insufficienti nei laboratori professionali e in alimentazione.

PER I CORSI CHE PREVEDONO FINO A DIECI DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO:

si ha la sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale in presenza:

1. di massimo tre valutazioni insufficienti (escluso il caso di tre valutazioni con voto quattro (4), che comporta la non ammissione alla classe successiva)

VALUTAZIONE INTERMEDIA AL TERMINE del I ANNO di BIENNIO

Tenuto conto di quanto stabilito dal d.lgs. 92/2018 Art. 4, comma 7: *Nel rispetto dell'assetto organizzativo del biennio dei percorsi dell'istruzione professionale, previsto dall'articolo 4, comma 2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel P.F.I. A seguito della valutazione, il consiglio di classe comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del P.F.I. e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.*

- **Se lo studente o la studentessa ha frequentato almeno il 75% del monte ore personalizzato** o ha diritto alla deroga, il consiglio di classe valuta gli apprendimenti disciplinari sulla base delle proposte motivate di voto dei docenti da sottoporre all'approvazione del consiglio di classe in occasione degli scrutini intermedi e finali;
- **Se lo studente o la studentessa ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline** e ha maturato le competenze previste dalle UDA svolte, il P.F.I. non deve essere modificato ed è ammesso/a alla classe seconda;
- **Se lo studente o la studentessa ha riportato valutazioni negative e deficit nelle competenze attese tali da non lasciar presagire il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno**, neanche a seguito degli adattamenti del P.F.I., ovvero: se lo Studente ha riportato due o più insufficienze molto gravi con voto 1, 2 o 3, o se ha riportato più di tre insufficienze con voto 4, **non è ammesso alla classe successiva** e il P.F.I. è rimodulato, prorogandolo di un anno. Nel P.F.I. rimodulato saranno previste le opportune attività per l'eventuale ri-orientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate;
- Se lo studente o la studentessa ha riportato valutazioni **negative e deficit nelle competenze attese tali da lasciar presagire il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno** a seguito della rimodulazione del P.F.I. con percorso formativo individualizzato obbligatorio, entro il primo bimestre della classe seconda, mirato al recupero delle carenze, lo Studente è: ammesso alla seconda classe con rimodulazione del PFI con percorso formativo individualizzato obbligatorio, entro il primo bimestre della classe seconda, mirato al recupero delle carenze.

TABELLA SINTETICA

	VALUTAZIONE	ESITO
	VALUTAZIONE POSITIVA IN TUTTE LE DISCIPLINE	AMMESSO alla CLASSE SECONDA
A	2 o più insufficienze molto gravi con voto 1, 2 o 3; Più di tre insufficienze con voto 4	NON AMMESSO ALLA SECONDA CLASSE, rimodulazione e proroga del PFI ed eventuale riorientamento dello studente
B	Insufficienze non molto gravi (non ricadenti nel punto A)	AMMESSO ALLA CLASSE SECONDA rimodulazione del PFI con percorso formativo individualizzato obbligatorio, entro il primo bimestre della classe seconda, mirato al recupero delle carenze.

CRITERI di ATTRIBUZIONE del CREDITO SCOLASTICO**GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO CLASSI TERZE**

MEDIA VOTI	PUNTI CREDITO	CONDIZIONI
M=6	7	M=6
	8	CON TRE INDICATORI SU CINQUE
6<M≤7	8	6.00<M<6.50
	9	<ul style="list-style-type: none">• 6.00<M<6.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE• 6.50≤M≤7
7<M≤8	9	7<M<7.50
	10	<ul style="list-style-type: none">• 7<M<7.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE• 7.50≤M≤8
8<M≤9	10	8<M<8.50
	11	<ul style="list-style-type: none">• 8<M<8.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE• 8.50≤M≤9
9<M≤10	11	9<M<9.50
	12	<ul style="list-style-type: none">• 9<M<9.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE• 9.50≤M≤10

GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO CLASSI QUARTE

MEDIA VOTI	PUNTI CREDITO	CONDIZIONI
M=6	8	M=6
	9	CON TRE INDICATORI SU CINQUE
6<M≤7	9	6.00<M<6.50
	10	<ul style="list-style-type: none">• 6.00<M<6.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE• 6.50≤M≤7
7<M≤8	10	7<M<7.50
	11	<ul style="list-style-type: none">• 7<M<7.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE• 7.50≤M≤8
8<M≤9	11	8<M<8.50
	12	<ul style="list-style-type: none">• 8<M<8.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE• 8.50≤M≤9
9<M≤10	12	9<M<9.50
	13	<ul style="list-style-type: none">• 9<M<9.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE• 9.50≤M≤10

GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO CLASSI QUINTE

MEDIA VOTI	PUNTI CREDITO	
M<6	7-8	MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE EVENTUALE AMMISSIONE
M=6	9	M=6
	10	CON TRE INDICATORI SU CINQUE
6<M≤7	10	6.00<M<6.50
	11	<ul style="list-style-type: none"> • 6.00<M<6.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE • 6.50≤M≤7
7<M≤8	11	7<M<7.50
	12	<ul style="list-style-type: none"> • 7<M<7.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE • 7.50≤M≤8
8<M≤9	13	8<M<8.50
	14	<ul style="list-style-type: none"> • 8<M<8.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE • 8.50≤M≤9
9<M≤10	14	9<M<9.50
	15	<ul style="list-style-type: none"> • 9<M<9.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE • 9.50≤M≤10

TABELLA di ATTRIBUZIONE del CREDITO SCOLASTICO

Alunno	Media voti	Assiduità nella frequenza scolastica (1)	Giudizio alternanza scuola-lavoro (2)	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (3)	Crediti da attività complementari e integrative (4)	Crediti da esperienze formative e/o professionali (5)	Credito base a.s. in corso	Attribuzione del punto nella banda di oscillazione	Totale credito scolastico a.s. in corso (6)

- (1) L'alunno deve aver frequentato almeno l'80% delle lezioni dell'a.s. Vengono computati anche gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate.
- (2) L'alunno deve aver riportato un giudizio almeno discreto nella valutazione annuale dell'alternanza scuola-lavoro.
- (3) L'alunno deve aver riportato un voto di comportamento pari o superiore a 9/10
- (4) Le attività complementari e integrative sono quelle effettuate nell'ambito dell'istituto e del convitto, compresa anche la partecipazione agli organi collegiali e agli organismi studenteschi: esse devono essere documentate e certificate dal Capo d'Istituto.
- (5) I crediti sono quelli riferiti ad esperienze formative e professionali effettuate al di fuori della scuola. Le esperienze formative devono essere documentate da esauriente certificazione rilasciata dall'ente o dalla società coinvolti. Le esperienze professionali devono essere pertinenti al corso di studi svolto e documentate da una esauriente certificazione.
- (6) Totale del credito scolastico ottenuto per l'a.s. in corso (punteggio base della banda di oscillazione più eventuali punti aggiuntivi).

CRITERI di RICONOSCIMENTO CREDITI ERASMUS:

Riconoscimento del periodo di Stage all'estero ai fini del computo del monte ore obbligatorio di alternanza scuola lavoro.

Riconoscimento ai fini del punteggio di credito scolastico attribuendo il punteggio maggiore nell'ambito della fascia di oscillazione.

Riconoscimento ai fini della valutazione di fine anno nelle discipline coinvolte nell'esperienza Erasmus, scelte dal consiglio di classe, attribuendo un punto in più nella valutazione finale (indicativamente la disciplina professionalizzante di indirizzo e Lingua Inglese).

Vengono altresì confermati i Criteri di valutazione in DaD.

CRITERI di VALUTAZIONE in DAD

- Modalità di verifica e criteri di valutazione

- Le prove di verifica sommativa e formativa sono progettate in modo tale da far emergere l'acquisizione dei contenuti proposti e delle competenze sviluppate nella Didattica a Distanza;
- I Docenti proporranno un numero di verifiche adeguate ad assicurare la valutazione dello Studente;
- Le prove di verifica sono adattate alla modalità della Didattica a Distanza; sono da privilegiarsi:
 - a) l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
 - b) la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
 - c) la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo (ad esempio video riferiti a specifici compiti), a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti;
- I voti relativi alle prove di cui sopra sono riportati sul Registro elettronico, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli Studenti e fanno riferimento ai criteri di cui alla griglia seguente (v. sub criteri di valutazione);

- Criteri di valutazione in DaD

- Vista la nota 279 dell'8 marzo 2020, che esplicita che "la normativa vigente (DPR 122/09, D. Lgs. 62/17), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa", considerando la complessità dell'atto valutativo e la ricchezza delle componenti che in esso convergono, considerando la straordinarietà del momento, la tempestività con cui le nuove procedure di didattica sono state attivate e sperimentate da Studenti e Docenti, i limiti che le stesse presentano (mancanza di una strumentazione adeguata, connessione limitata o assente, eterogeneità della competenza multimediale degli alunni);
- Visto il DM dell'8 aprile 2020, nr. 22;
- Visto il Regio Decreto 4 maggio 1925, n. 653, che all'art.79, capo V, stabilisce: [...] I voti si assegnano, su proposta dei singoli professori, in base ad un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici, fatti in casa o a scuola, corretti e classificati durante il trimestre o durante l'ultimo periodo delle lezioni. [...];
- Visto il D. Lgs. 61/2017;
- Visto il D. Lgs. 62/2017;
- Visto il DM 92/2018;
- Viste le Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di Istruzione Professionale;
- Visto il PTOF d'Istituto;
- Visti i criteri di valutazione deliberati dagli OOCC d'Istituto;

i Docenti valutano gli Studenti attraverso votazioni - eventualmente accompagnate da una nota di giudizio analitica- che tengono conto non solo degli elementi specificamente disciplinari ma anche degli elementi in cui si articola la valutazione formativa riscontrati durante il periodo di sospensione delle attività didattiche.

La valutazione valorizza il senso di responsabilità, l'autonomia, la capacità di partecipazione, la disponibilità a collaborare con gli Insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno Studente, tenendo conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo Studente si sia eventualmente trovato ad operare; la valutazione assume una dimensione soprattutto formativa, ovvero relativa al processo globale di apprendimento di ciascuno Studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso, le eventuali carenze e le modalità recupero delle stesse.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, del comportamento e delle discipline, deliberati nell'ambito del PTOF2019- 2022 dell'Istituto, sono **integrati**, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la seguente griglia, che integra i criteri deliberati dagli Organi Collegiali d'Istituto e gli elementi sopra esposti.

CRITERI di VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO in DaD

Si confermano i vigenti criteri, adeguati alla DaD

Indicatori	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrupoloso rispetto delle disposizioni relative alla DaD ● Rispetto e disponibilità nei confronti degli altri, senso di responsabilità ● Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi o uscite anticipate dalle attività in DaD ● Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici previsti dalla DaD ● Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività scolastiche realizzate in DaD ● Valutazione eccellente dell'alternanza scuola-lavoro 	10
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle disposizioni relative alla DaD ● Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi o uscite anticipate dalle attività in DaD ● Costante adempimento dei doveri scolastici previsti dalla DaD ● Interesse e partecipazione attiva alle lezioni realizzate in DaD ● Ruolo positivo nel gruppo classe impegnato nella DaD ● Valutazione ottima dell'alternanza scuola-lavoro 	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione regolare delle disposizioni relative alla DaD ● Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate dalle attività in DaD ● Adempimento regolare dei compiti assegnati in DaD ● Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche realizzate in DaD ● Correttezza nei rapporti interpersonali nel corso delle attività in DaD ● Valutazione buona dell'alternanza scuola-lavoro 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Episodi rari e non gravi di mancato rispetto delle disposizioni relative alla DaD ● Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate dalle attività in DaD ● Saltuario adempimento dei doveri scolastici previsti dalla DaD ● Discontinua partecipazione all'attività didattica realizzata in DaD ● Rapporti sufficientemente collaborativi con il gruppo classe nel corso della DaD ● Valutazione discreta dell'alternanza scuola-lavoro 	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Episodi di mancato rispetto delle disposizioni relative alla DaD ● Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate dalle attività in DaD ● Mancato adempimento dei doveri scolastici previsti dalla DaD ● Scarsa partecipazione e disturbo dell'attività didattica realizzata in DaD ● Comportamento non sempre corretto con gli altri nel corso delle attività in DaD ● Valutazione sufficiente dell'alternanza scuola-lavoro 	6

CRITERI di VALUTAZIONE disciplinare in DaD

- **Per le prove svolte in sincrono:** valutazione riferita alle conoscenze e competenze disciplinari e alle competenze trasversali (v. rubrica delle competenze), secondo i vigenti criteri;
- **Per le prove asincrone:** il Docente terrà conto, oltre che delle conoscenze e competenze disciplinari e delle competenze trasversali, anche dei seguenti elementi, afferenti al comportamento complessivo dello Studente e, se significativa, alla competenza digitale

1)	Conoscenze e competenze disciplinari e competenze trasversali (v. criteri in vigore)				
Tenendo anche conto di					
2)	<p>Atteggiamento tenuto nel corso delle attività in DaD inteso quale:</p> <p>Frequenza assidua delle attività in DaD</p> <p>Adempimento dei doveri scolastici previsti dalla DaD Mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva)</p> <p>Ruolo nel gruppo classe impegnato nella DaD (partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando la netiquette (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte); svolge le attività asincrone in modo serio e rispettando le scadenze)</p>	non adeguato	corretto	molto positivo	eccellente
ed eventualmente di					
3)	Competenze digitali	non adeguate	sufficienti	buone	ottime

Le valutazioni rilevate e riportate nel Registro elettronico espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso, che comunque terrà conto degli atteggiamenti globalmente tenuti dallo Studente nel corso delle attività in DaD.

Per le loro caratteristiche di globalità e in quanto ricomprendenti più eventi, la data di attribuzione e indicazione a registro delle valutazioni relative alle prove asincrone saranno puramente indicative.